

# PROJECTE DE CONVIVÈNCIA



*"No hi ha camí per a la pau, la pau és el camí " Mahatma Gandhi.*

## ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ
2. MARC LEGAL DE REFERÈNCIA
3. COMPOSICIÓ I COORDINACIÓ DE LA COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA
4. CONTEXTUALITZACIÓ
5. DIAGNOSIS INICIAL DE LA CONVIVÈNCIA AL NOSTRE CENTRE
  - 5.1. DINÀMIQUES ALS DIFERENTS SECTORS DE LA COMUNITAT
  - 5.2. ELABORACIÓ DE L'ANÀLISI DAFO
  - 5.3. NIVELLS, TEMES D'ACTUACIÓ I ÀMBITS
6. OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS, ESTRATÈGIES I INDICADORS
7. CONCRECIÓ DE MESURES TEMPORALITZADES
  - 7.1. PLANIFICACIÓ I ACTUACIONS
8. CONCRECIÓ DE PROTOCOLS, PREVENCIÓ, DETECCIÓ I ACTUACIÓ
9. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA
10. DIFUSIÓ DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

## 1. INTRODUCCIÓ

El Projecte de Convivència (en endavant PdC) a l'Escola Gaia pretén ser l'instrument on es reflecteixen les accions que el centre docent desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat educativa per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes responenent a les necessitats concretes del nostre centre. El PdC proposa avançar cap a un plantejament integral i global de la convivència, partint d'un procés d'aprenentatge col·lectiu i amb una organització que gestioni, articuli i doni sentit tant a les actuacions com als processos creant una atmosfera de treball i de convivència segura i saludable.

Entenem per convivència la capacitat de viure i créixer conjuntament en un entorn compartit, cosa que permet les relacions sanes amb un mateix o una mateixa, amb l'entorn i amb les altres persones fonamentada en la dignitat humana i el respecte als drets humans.

Sentim que aquesta convivència ha de promoure els valors de la pluralitat, la participació democràtica, la inclusió social, la igualtat d'oportunitats, el respecte a la diferència, la gestió positiva dels conflictes i la cultura de la pau, així com la responsabilitat de crear una societat més amable i acollidora sent un dels principis fonamentals de l'Escola Gaia.

Creiem fermament que la qualitat de les relacions interpersonals dins de l'escola té un impacte directe en el benestar emocional dels infants i, per tant, en el seu aprenentatge. Per això, el Projecte de Convivència no és només una resposta a un requeriment normatiu, sinó una expressió del nostre desig profund de fomentar un espai on el respecte mutu, l'empatia, la solidaritat i la cooperació siguin els valors que guien la nostra convivència diària.

A través d'aquest projecte, ens comprometem a reforçar aquestes bases, promoure una cultura de diàleg i entendre la resolució de conflictes com una oportunitat d'aprenentatge i creixement personal i col·lectiu. Amb el suport de tota la comunitat educativa, incloent-hi famílies, docents, personal no docent i, sobretot, els nostres infants, ens encaminem cap a la construcció d'un entorn encara més acollidor, inclusiu i respectuós per a tothom.

El Projecte de Convivència de l'Escola Gaia esdevé, així, una declaració dels nostres valors més estimats i una brúixola que ens orienta cap a la realització de la nostra visió educativa: una escola on cada infant se senti valorat, entès i suportat en el seu camí únic d'aprenentatge i desenvolupament personal.

## 2. MARC LEGAL DE REFERÈNCIA

El nostre PdC s'inscriu dins d'un marc legal i normatiu establert per diverses lleis i resolucions que orienten i regulen la convivència escolar, la gestió dels conflictes i la promoció d'un entorn educatiu segur i respectuós. A continuació, es detallen les bases legals que tot centre públic de la Generalitat de Catalunya ha de contemplar:

- La **Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig**, d'educació, estableix a l'article 121.2 l'obligatorietat que tots els centres elaborin un Pla de convivència i l'incloguin dins del Projecte Educatiu de Centre. Aquest pla ha d'incloure les mesures de promoció de la convivència així com els mecanismes per a la resolució pacífica dels conflictes, incloent-hi especialment la mediació.
- La **Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre**, per a la millora de la qualitat educativa, determina que l'article 124.1 que els centres inclouran en la programació general anual el seu pla de convivència i totes aquelles actuacions i activitats programades per al foment de la convivència escolar.
- La **Llei 12/2009, del 10 de juliol**, d'educació, disposa a l'article 30 que l'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu i així ho ha d'expressar el projecte educatiu de cada centre. Els centres han d'establir mesures de promoció de convivència.
- El **Decret 279/2006, de 4 de juliol**, sobre drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya, reforça el caràcter educatiu que han de tenir els processos i les accions que s'emprenguin, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades. A l'article 6 s'estableix que a cada centre s'ha de constituir una comissió de convivència.
- El **Decret 102/210, de 3 d'agost**, d'autonomia dels centres educatius, disposa a l'article 23.2 que les normes d'organització i funcionament del centre han d'incorporar les mesures de promoció de la convivència establertes en el centre.
- La **Resolució ENS/585/2017**, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de Convivència en els centres educatius dins del marc del Projecte Educatiu de centre, determina que els centres educatius del Servei d'Educació de Catalunya han de tenir implementat el Projecte de Convivència en el marc del seu Projecte Educatiu, en un termini màxim de tres anys a partir de la data de publicació.
- La **Resolució EDU/1753/2020**, de 16 de juliol, per la qual es modifica la Resolució ENS/585/2017, de 17 març, per la qual s'estableix l'elaboració i la

implementació del Projecte de Convivència en els centres educatius dins del marc del Projecte Educatiu de centre incorpora, entre altres modificacions, l'ampliació del termini màxim per a l'elaboració i implementació del Projecte de Convivència en els centres educatius fins al 30 de juny de 2021.

A partir d'aquest marc legal i normatiu, l'Escola Gaia dissenya el seu Projecte de Convivència amb l'objectiu de crear un espai educatiu on tots els membres de la comunitat se sentin segurs, respectats i valorats. Les lleis i resolucions mencionades proporcionen les pautes i el suport necessaris per garantir que la nostra escola no només compleix amb les exigències legals, sinó que també adopta un compromís ferm amb el desenvolupament d'una cultura de convivència positiva i constructiva.

### **3. COMPOSICIÓ I COORDINACIÓ DE LA COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA**

L'elaboració, el seguiment i l'avaluació del Projecte de Convivència de l'Escola Gaia es realitza de forma participativa i col·laborativa, involucrant a tots els sectors de la comunitat educativa i garantint la implicació de la direcció, la Coordinació de Convivència i Benestar (COCOBE), el claustre de docents i el consell escolar. El document elaborat ha de contribuir a fomentar la col·laboració entre els diferents sectors de la comunitat educativa i millorar la convivència de l'escola.

La Comissió de Convivència està actualment integrada per la direcció, la coordinació COCOBE i les altres mestres del claustre assignades al grup de treball de convivència. També n'han de ser partícips les famílies del Consell Escolar assignades a aquesta comissió. Per tant, serà aquesta comissió la responsable de l'elaboració del Projecte de Convivència i garantir la participació de la Comunitat Educativa a través del claustre de mestres, l'equip de migdia, el personal PAS i les famílies. A més de vetllar pel benestar i la prevenció de la convivència a l'escola.

#### **FUNCIONS DE LA COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA**

- Formular la proposta de Projecte de Convivència i les seves adaptacions i modificacions posteriors.
- Efectuar el seguiment i la coordinació de l'aplicació i el seguiment del Projecte de Convivència escolar durant tot el curs.
- Coordinar les iniciatives dels sectors de la comunitat educativa envers el foment de la convivència, per donar-los coherència i sentit global.
- Orientar el treball de prevenció, detecció i intervenció davant qualsevol situació de violència al centre.
- Elaborar una delimitació clara de tasques i funcions i una periodicitat de les reunions.
- Elevar al Consell Escolar qualsevol suggeriment o proposta per millorar la convivència al centre i prevenir els conflictes.

Per tant, la Comissió de Convivència haurà de col·laborar en la planificació, l'aplicació i el seguiment del Projecte de Convivència.

## 4. CONTEXTUALITZACIÓ

L'Escola Gaia s'ubica al districte de l'Eixample, al barri de la Sagrada Família. Vam néixer el curs 2017-2018 com a Escola Cartagena. En aquest moment de vida hem completat l'etapa d'Educació Infantil, el cicle inicial i mitjà d'Educació Primària i hem iniciat el cicle superior. L'escola va néixer com un centre de tres línies i des de curs 2020-2021 va passar a ser de dues línies, fet desitjat des de la comunitat educativa. Ens sentim, per tant, una escola que creix i s'enriqueix cada curs, amb els reptes d'ampliar i acollir la comunitat educativa que es va formant i de construir, de mica en mica, el nostre projecte educatiu.

La **comunitat educativa** de l'Escola Gaia està formada per famílies, docents i personal no docent compromeses amb un projecte comú: crear un entorn que promogui el creixement personal, emocional i l'aprenentatge dels infants. La col·laboració i participació activa de tots els membres són clau per al desenvolupament d'un projecte educatiu coherent i integrador.

Com a escola de recent creació, l'Escola Gaia es troba davant del desafiament d'implementar i consolidar el seu Projecte Educatiu en un context en constant canvi. Aquesta situació representa una oportunitat única per modelar un entorn educatiu que reflecteixi els valors i principis de la nostra comunitat, tot afrontant els reptes de la convivència i el desenvolupament social i emocional dels infants. Dintre de l'organització del centre, sentim que la creació de la **Comissió de Convivència** ens acompanya a donar resposta a la promoció del benestar i la convivència a través de la prevenció, la detecció i la intervenció davant qualsevol situació de violència. Així com col·laborar en la planificació, aplicació i seguiment del Projecte de Convivència.

Des del seu naixement, l'Escola Gaia s'ha compromès a acompanyar a la infància des d'un profund respecte i oferir un espai on cada infant pot desenvolupar les seves potencialitats de manera integral, respectant els seus ritmes i interessos individuals. Inicia el seu camí amb l'objectiu de posar en pràctica una visió educativa centrada en l'infant on se'l reconeix com a protagonista del seu propi procés d'aprenentatge. Alhora, promovem que l'aprenentatge a l'escola sigui social, i per això es fa indispensable posar mirada cap a les necessitats del col·lectiu i tenir cura del grup.

Sentim que la nostra **cultura d'infància** promou el benestar emocional de l'alumnat, la implicació individual i col·lectiva en la millora de la convivència i la sensibilització envers les situacions de violència. Una mirada d'infància que promou la cultura de les cures i el bon tracte entre tota la comunitat educativa.

El projecte educatiu es fonamenta en l'aprenentatge a través del joc, l'exploració, l'autoconeixement i la relació amb la comunitat. L'escola s'organitza en **ambients d'aprenentatge** dissenyats per oferir diverses propostes que permetin als infants experimentar, descobrir i despertar el seu interès, promovent així un aprenentatge significatiu i respectant els seus ritmes i necessitats. En cada ambient podem trobar

microespais amb diferents llenguatges i propostes diverses que s'ajusten al moment evolutiu i vital de les criatures permetent a l'alumnat triar segons els seus interessos i necessitats, potenciant l'aprenentatge autònom i les relacions socials amb la resta dels infants.

Els aspectes organitzatius de la proposta educativa (planificació i organització d'activitats, temps, espai, materials, etc) com altres relacionats amb el lideratge, l'estil docent, el desenvolupament de **metodologies actives** o la competència social del professorat, afavoreix la creació d'un bon clima d'aula.

Des d'un bon començament l'Escola Gaia ha gaudit amb la **sensibilització d'un equip educatiu** amb consciència en relació amb la convivència, així com en el foment d'una cultura de la pau, la no-violència i del diàleg com a eina bàsica en la gestió dels conflictes. Aquest concepte dinàmic ens porta a aflorar, afrontar i resoldre els conflictes de forma no violenta, el fi de la qual és aconseguir l'harmonia de la persona amb ella mateixa, amb la naturalesa i amb les altres persones. Per a tal fi, l'Escola Gaia ha desenvolupat competències relacionals no violentes, metodologies proactives per promoure la prevenció i incorporar el desenvolupament de les habilitats de pau (entre d'altres, l'escolta activa i la comunicació no violenta).

A més des del centre hem tingut l'oportunitat de rebre formació i assessorament en relació a la convivència:

- L'any 2018-2019 ens endinsem en el programa de tres cursos **d'Escoles per la Igualtat i la Diversitat**. Un programa de formació, assessorament i acompanyament per la prevenció de les relacions abusives, la violència masclista, la discriminació racial, i la discriminació per diversitat funcional, sexual, de gènere, identitat, orientació sexual, etnicocultural i religiosa per tal de potenciar unes actituds i un comportament en les relacions interpersonals que facin efectius els valors de la igualtat, l'equitat i el respecte en els infants, en el seu entorn i les seves famílies.
- El mateix curs el claustre rep la formació L'art d'escoltar per desenvolupar habilitats d'escolta i comunicació no violenta.
- L'any 2021-2022 vam fer un assessorament amb **Fil a l'Agulla** per la facilitació de grups en el món educatiu promovent el bon tracte i transformar les dinàmiques de discriminació en suport mutu.
- L'any 2022-2023 vam fer el primer mòdul de formació per introduir **l'Enfocament Restauratiu** en la prevenció i gestió del conflicte dins el pla de formació de zona per promoure noves habilitats a aprendre per construir relacions i crear comunitat, donar resposta al conflicte, reparar danys i restaurar relacions definint els elements estructurals i organitzatius dins del projecte de convivència de centre.

- El curs 2023-2024, rebem assessorament i formació de **SEER** al cicle mitjà per donar resposta a la promoció del benestar i la convivència i, també, a la necessitat d'abordar situacions de risc, conflictes i possibles situacions de violències.
- El mateix curs sorgeix la figura COCOBE, persona designada a vetllar per la convivència, la coeducació i el benestar emocional de tot l'alumnat i ser la persona referent en aquestes matèries per a l'alumnat i el professorat del centre.
- L'any 2024-2025 ens iniciem a participar en el "**Programa d'innovació pedagògica #aquiproubullying**" de prevenció, detecció i intervenció enfront de l'assetjament entre iguals del Departament d'Educació. Aquest programa, de tres cursos de durada, posa a l'abast dels centres la formació, les estratègies i els recursos necessaris per elaborar un projecte d'abordatge de violències amb la participació de tota la comunitat escolar, especialment de l'alumnat, qui actuarà com a observador i agent actiu i compromès en la lluita contra l'assetjament alhora que adquireix les actituds i els valors propis de la competència social i ciutadana. Des d'aquest primer curs es crea un grup de convivència dins el claustre que amplia la comissió de convivència i que actua com a grup impulsor del programa.

Sentim que la formació rebuda, juntament amb el pes que hem donat a l'acompanyament emocional dins el PEC, ha afavorit la bona convivència al centre. L'Escola Gaia, amb el seu compromís ferm amb una educació inclusiva, respectuosa i centrada en l'infant, fomenten la convivència positiva i el desenvolupament integral dels seus alumnes. La contextualització de l'escola, tant en termes de la seva filosofia educativa com de la seva pràctica diària, estableix les bases sobre les quals es construeix el nostre Projecte de Convivència.

## 5. DIAGNOSIS INICIAL DE LA CONVIVÈNCIA AL NOSTRE CENTRE

Per tal de realitzar una diagnosi acurada de la situació de convivència a l'Escola Gaia, hem dut a terme diverses accions participatives que han permès obtenir una visió àmplia i compartida de la realitat del centre.

### 5.1 Anàlisi DAFO:

Com a part de la participació en el programa d'innovació #aquiproubullying durant el curs 2023-2024, s'ha elaborat una anàlisi DAFO que ens ha proporcionat un marc estratègic per comprendre les fortaleces, debilitats, oportunitats i amenaces relacionades amb la convivència a nivell general. Aquesta eina ha estat essencial per orientar les decisions i definir línies d'actuació concretes que promoguin una convivència positiva i afavoreixin l'aprenentatge.

|               | Positiu per assolir els objectius                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Negatiu per assolir els objectius                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Origen intern | <b>DEBILITATS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Concreció de límits i com acompanyar-los (acollida de mestres).</li><li>• Manca de temps per compartir bones pràctiques amb l'equip.</li><li>• Implementació dels protocols (NOFC en procés).</li><li>• Pocs recursos compartits sobre enfocament restauratiu (cercles de paraula, cercle de paraula).</li></ul> | <b>AMENACES</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Violències normalitzades en l'entorn.</li><li>• Dificultat en el diàleg entre persones de la comunitat educativa per conciliar mirades.</li></ul>                                                                                                                                                 |
| Origen extern | <b>FORTALESES</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Treball a porta oberta i codocència (podem observar-nos en l'acompanyament).</li><li>• Generem espais d'aprenentatge compartit, de relació i de convivència.</li><li>• Acompanyament emocional en el moment que sorgeix la necessitat (des de la vivència real de l'emoció).</li></ul>                           | <b>OPORTUNITATS</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Entitats educatives a l'entorn amb qui poder fer xarxa.</li><li>• Elaboració i difusió del projecte de convivència.</li><li>• Participació en el programa #aquiproubullying.</li><li>• Construir opinió a través de les diferents visions del conflicte (famílies, escola, entorn).</li></ul> |

### 5.2 Dinàmiques participatives amb la comunitat educativa (curs 2023-2024).

S'han dut a terme tres dinàmiques diferenciades amb els diversos sectors de la comunitat escolar (equip educatiu, equip de migdia i famílies), en les quals s'han abordat qüestions clau com: "Què és una bona convivència?", "Què esperem de la convivència?" i "Què entenem per norma de convivència?". Aquestes sessions han

contribuït a generar un marc conceptual compartit i una base sòlida per a l'acció conjunta. Els nostres principis sobre la convivència recollits en aquelles dinàmiques de sensibilització són:

#### QUÈ ÉS UNA BONA CONVIVÈNCIA?

- És un procés vivencial de creació d'un espai segur on aprendre a tenir cura de tu mateix, de la resta i de l'entorn.
- Una bona convivència és la que es basa en acords i responsabilitat col·lectiva amb un diàleg assertiu.
- Una bona convivència és l'equilibri que neix del benestar individual que t'implica en buscar i vetllar el benestar col·lectiu; acompanyat els malestars, canalitzant-los a través de les vies permeses.

#### QUÈ ESPEREM DE LA CONVIVÈNCIA?

- Esperem un entorn on construir col·lectivament relacions per a sentir-nos lliures de ser en harmonia amb el benestar de la Comunitat.
- Acords que estableixen pautes i comportaments consensuats que cuiden la Comunitat i difereixen els seus trets d'identitat.
- Què l'escola sigui un espai de benestar i segur que construeixi des de l'escolta i l'acceptació de qui en forma part amb límits que cuiden per garantir el respecte i la llibertat de ser jo en el tot, en tot moment.

#### QUÈ ENTENEM COM A NORMA DE CONVIVÈNCIA?

- Un espai segur on totes les persones ens sentim cuidades, on ens puguem relacionar amb respecte per assolir el benestar col·lectiu.
- Conjunt d'acords compartits fruit d'una reflexió profunda amb tota la Comunitat Educativa amb la finalitat de garantir el benestar individual i col·lectiu per conviure en harmonia. Això implica, assumir responsabilitats, prendre consciència, acompanyar amorosament defugint dels judicis actuant en coherència amb el nostre context.
- Acords compartits per garantir el benestar i conviure en harmonia.

### 5.3 DIAGNOSI D'ENFOCAMENT INTEGRAL I TRANSVERSAL (curs 2023-2024):

Aquesta eina de diagnosi parteix de la *Guia per l'elaboració del Projecte de Convivència* del Departament d'Educació. Vam elaborar una diagnosi en què les accions que s'hi proposen poden ser abordades des de **nivells diferents** (valors i actituds, resolució de conflictes i marc organitzatiu) i adreçades a l'aula, al centre o a l'entorn, amb el benentès que la permeabilitat entre aquests **tres àmbits d'intervenció** afavoreix la transferència d'aprenentatges, valors, creences, actituds i hàbits relacionals. Hem classificat com a punts forts aquelles accions que ja es duen a terme al centre i com a punts febles aquelles que encara no hi són presents o tenen recorregut de millora.

**NIVELL PREVENTIU.** Foment de competències socials i emocionals, respecte, inclusió, coeducació, pau, i responsabilitat.

**NIVELL D'INTERVENCIÓ.** Quan es produeixen situacions que atempten contra la convivència calen mecanismes d'actuació. Aquests mecanismes, recollits a les NOFC, es basen en estratègies restauratives, protocols d'actuació i desenvolupament d'habilitats per gestionar els conflictes de manera positiva.

**NIVELL ORGANITZATIU I DE GESTIÓ DE CENTRE:** cura dels aspectes estructurals, de funcionament i comunicació del centre per generar un ambient propici per a la convivència.

|                                                            | ÀMBIT                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |        |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|
| NIVELL                                                     | AULA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CENTRE | ENTORN |
| <b>VALORS I ACTITUDS (nivell preventiu).</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coeducació</li> <li>- Educació intercultural</li> <li>- Educació per la Pau</li> <li>- Educació socioemocional</li> <li>- Educar en el respecte</li> <li>- Educar en l'esforç i la responsabilitat</li> <li>- Educar en la gestió positiva dels conflictes</li> <li>- Inclusió</li> </ul> |        |        |
| <b>RESOLUCIÓ DE CONFLICTES (nivell d'intervenció)</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Absentisme</li> <li>- Conflictes greus</li> <li>- Gestió i resolució positiva dels conflictes</li> </ul>                                                                                                                                                                                  |        |        |
| <b>ORGANITZACIÓ DE CENTRE (nivell de gestió de centre)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acollida</li> <li>- Comunicació</li> <li>- Estructura i gestió de recursos</li> <li>- Norma</li> <li>- Participació</li> </ul>                                                                                                                                                            |        |        |

#### **Nivell preventiu: Valors i actituds:**

- ❖ **Coeducació:** Entenem la coeducació com una acció educativa que reconeix i valora totes les potencialitats i individualitats dels infants, més enllà del seu sexe o orientació sexual. Té com a objectiu promoure la igualtat real d'oportunitats i eliminar qualsevol tipus de discriminació per raó de gènere o orientació.

Educar en i per la coeducació ens ajuda a:

- Oferir una educació lliure d'estereotips i discriminacions de gènere o orientació sexual.
- Assegurar una orientació acadèmica i professional no sexista.
- Donar eines a la comunitat educativa per transformar relacions desiguals en relacions justes i igualitàries.
- Impulsar accions educatives que facin visibles i qüestionin les desigualtats de gènere.
- Prevenir la violència masclista i LGTBI-fòbica, detectant i actuant davant conductes de risc.

- Fomentar una nova mirada que revisi continguts, metodologies i organització des d'una perspectiva coeducativa.

| Punts forts                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Punts febles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte i la no discriminació per raons de sexe, d'identitat de gènere, d'expressió de gènere o per orientació afectivosexual.</p> <p>- Disposem d'una estructura organitzativa que afavoreix el treball de la coeducació en el centre.</p> <p>-Formem la comunitat escolar en coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per raons d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual.</p> <p>- Garantim un ús no sexista dels espais del centre.</p> <p>-Incorporem l'enfocament coeducatiu als continguts curriculars.</p> <p>- Incorporem la coeducació i la prevenció de la violència masclista o homòfoba als diferents documents de centre.</p> <p>- Participem en xarxes de centres que treballen en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista o per motius d'orientació afectivosexual, identitat de gènere i expressió de gènere.</p> <p>- Potenciem la participació de tot l'alumnat en igualtat de condicions i d'oportunitats.</p> <p>- Promovem la participació i la relació de tot l'alumnat de manera igualitària i lliure d'estereotips.</p> <p>- Sensibilitzem el claustre sobre la importància d'una acció educativa que potenciï la igualtat d'oportunitats entre nois i noies.</p> | <p>- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar els valors de la igualtat de gènere i de les relacions igualitàries.</p> <p>- Avaluem el funcionament dels processos i a projecte coeducatiu i ho recollim en la memòria del centre.</p> <p>- Disposem d'estratègies per implicar les famílies en la necessitat del treball en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista.</p> <p>- Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per treballar la coeducació.</p> <p>- Planifiquem estratègies de prevenció de les discriminacions de gènere i relacions d'abús de poder.</p> <p>- Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades en la coeducació.</p> <p>- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat dels seus fills i filles en la coeducació i en la prevenció de la violència.</p> |

- ❖ Educació intercultural: amb l'educació intercultural volem ajudar l'alumnat a créixer entenent i valorant la societat diversa i democràtica en què vivim. Apostem per una educació basada en la igualtat de drets, deures i oportunitats per a tothom, reconeixent i respectant les diferències dins d'un marc comú de convivència. Aquesta mirada promou espais inclusius on es comparteixen valors i es fa servir la llengua catalana com a eina de cohesió en un entorn plurilingüe.

L'educació intercultural ens permet:

- Gestionar positivament la diversitat i afavorir la cohesió social i la inclusió.

- Fomentar relacions basades en la confiança, el respecte mutu i la construcció d'identitats pròpies i col·lectives.
- Promoure el diàleg entre cultures i generacions.
- Treballar valors com la igualtat, la diversitat i la identitat per construir espais compartits i integradors.

| Punts forts                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Punts febles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilitzem el claustre sobre la importància de la interculturalitat en l'àmbit educatiu.</li> <li>- Potenciem des de l'acció tutorial el reconeixement a la diferència i la diversitat cultural.</li> <li>- Plantegem el currículum de les diferents àrees i matèries des d'una perspectiva intercultural.</li> <li>- Promovem la inclusió a l'aula de tot l'alumnat.</li> <li>- Disposem d'estratègies per treballar els valors i elements comuns.</li> <li>- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills/es en el valor de la interculturalitat.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participem en programes socioeducatius de l'entorn.</li> <li>- Coneixem i participem en xarxes de centres que promouen els valors de l'educació intercultural.</li> <li>- Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'educació intercultural.</li> <li>- Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'Educació Intercultural.</li> <li>- Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació intercultural i ho recollim en la memòria anual del centre.</li> <li>- Coneixem i participem en xarxes de centres que promouen els valors de l'educació intercultural.</li> <li>- Recollim la perspectiva intercultural en els documents del centre.</li> <li>- Establim propostes específiques a l'alumnat per conèixer i respectar la diversitat social i cultural i per promoure les relacions interpersonals.</li> <li>- Formem el professorat per a l'adquisició de la competència intercultural.</li> <li>- Gestionem la diversitat de creences i manifestacions culturals de l'alumnat i les seves famílies.</li> </ul> |

- ❖ Educació per la pau: El nostre objectiu és promoure una cultura de pau i no-violència, basada en valors que ajuden a construir una societat més justa, lliure i harmònica. L'educació per la pau inclou actituds, accions i creences que fomenten relacions respectuoses i el benestar col·lectiu, convertint la pau en un valor fonamental de convivència.

Aquesta educació ens permet:

- Construir una convivència basada en l'harmonia i el respecte mutu.
- Fer accions concretes que afavoreixin la convivència i la resolució pacífica dels conflictes.
- Reforçar la importància de respectar els drets humans.
- Incloure de manera transversal al currículum valors i pràctiques que fomentin la cultura de la pau.

| Punts forts                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Punts febles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació per a la pau i els drets humans en els processos educatius.</li> <li>- Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen els valors convivencials.</li> <li>- Coneixem i participem en xarxes de centres que fomentin la cultura de la pau i el respecte als drets humans.</li> <li>- Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació per a la pau i la divulgació dels drets humans entre els membres de la comunitat escolar.</li> <li>- Establim propostes d'actuació específiques per fomentar l'educació per a la pau i els drets humans entre l'alumnat.</li> <li>- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar en la pau i els drets humans.</li> <li>- Estimulem el compromís personal de l'alumnat en els valors de l'educació per la pau.</li> <li>- Incorporarem continguts d'educació per a la pau en el currículum de les diverses àrees.</li> <li>- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills/es en la pau i el respecte als drets humans.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recollim i difonem les bones pràctiques i els recursos utilitzats per promoure la cultura de la pau i els drets humans.</li> <li>- Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació per a la pau entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.</li> <li>- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar la cultura de la pau i el respecte als drets humans entre l'alumnat.</li> <li>- Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure l'educació per la pau.</li> <li>- Formen la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn la cultura de la pau i el coneixement dels drets humans.</li> <li>- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies a través de l'acció tutorial en l'educació per a la pau.</li> </ul> |

- ❖ **Educació socioemocional:** Acompanyar emocionalment els infants els ajuda a conèixer i gestionar les seves emocions, a entendre les dels altres i a relacionar-se de manera positiva. Aquest treball emocional afavoreix les relacions saludables, la convivència i la resolució constructiva de conflictes a l'escola.

Això ens permet:

- Desenvolupar les habilitats emocionals i socials com a part essencial de l'educació.

- Reforçar la consciència emocional per identificar i expressar sentiments.
- Fomentar l'autoregulació emocional per afavorir el benestar i prevenir conflictes.
- Promoure l'autonomia i la autoestima, així com la capacitat per demanar ajuda i ser resilients.
- Millorar la comunicació, la cooperació i l'assertivitat en les relacions amb els altres.
- Adquirir eines per organitzar una vida equilibrada i satisfactòria.
- Afavorir la convivència i prevenir conflictes mitjançant la millora de les relacions personals.

| Punts forts                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Punts febles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació socioemocional en els processos educatius.</li> <li>- Recollim en els documents de centre la necessitat de treballar els valors de l'educació socioemocional.</li> <li>- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per educar emocionalment a l'alumnat.</li> <li>- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per potenciar la competència social en l'alumnat.</li> <li>- Promovem accions i estratègies per fomentar l'educació socioemocional i la comunicació entre els membres de la comunitat escolar.</li> <li>- Potenciem la competència comunicativa de l'alumnat.</li> <li>- Establim propostes d'actuació específiques per fomentar els valors de l'educació socioemocional entre alumnat.</li> <li>- Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciem l'educació socioemocional.</li> <li>- Treballem l'educació socioemocional des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.</li> <li>- Treballem la competència comunicativa des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.</li> <li>- Utilitzem metodologies que afavoreixen els valors conviviais i l'educació socioemocional.</li> <li>- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar socioemocionalment.</li> <li>- Impliquem les famílies en la valoració de la comunicació com a eina per a la millora de les relacions intrapersonals i interpersonals.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació socioemocional.</li> <li>- Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació socioemocional entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.</li> <li>- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació socioemocional.</li> <li>- Coneixem i participem en xarxes de centres que treballin els programes d'educació emocional i competència social.</li> <li>- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació socioemocional entre l'alumnat.</li> <li>- Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure la millora de la competència social i de les relacions interpersonals.</li> </ul> |

- ❖ Educar en el respecte: Entenem el respecte com el reconeixement dels drets, opinions i identitat de cada persona. És un valor essencial per conviure i evitar conflictes. Respectar vol dir tractar els altres amb consideració i cuidar les relacions, mantenint una actitud oberta i empàtica. També implica respectar-nos a nosaltres mateixos, valorant-nos i acceptant els nostres límits i errors. Aquest respecte intern ens ajuda a relacionar-nos millor amb els altres i amb l'entorn.

A l'escola, eduquem en el respecte mitjançant normes clares i activitats que fomenten la convivència i la cura del medi ambient. És un valor fonamental per al bon clima del centre i l'èxit de tot l'alumnat.

Això ens permet:

- Fer conscient la comunitat escolar de la importància del respecte en l'aprenentatge.
- Ser referents positius per a l'alumnat.
- Fomentar un entorn on tothom se senti reconegut i valorat.
- Rebutjar tota forma de discriminació i promoure la diversitat.
- Incloure activitats que promoguin el diàleg i la valoració de diferents opinions i creences.
- Enfortir el treball en equip i les relacions positives dins de la comunitat educativa.
- Desenvolupar estratègies que combinin respecte i acompanyament emocional en el projecte d'escola.

| Punts forts                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Punts febles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilitzem el claustre sobre el valor del respecte com a principi bàsic per tal de garantir un bon clima de convivència en els centres educatius.</li> <li>- Recollim el valor del respecte en els documents del centre.</li> <li>- Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre els membres de la comunitat escolar.</li> <li>- Promovem accions i estratègies per potenciar el respecte de l'alumnat cap al professorat.</li> <li>- Promovem accions i estratègies per afavorir el valor del respecte entre i cap a l'alumnat.</li> <li>- Promovem accions de respecte cap als espais físics del centre i del seu entorn.</li> <li>- Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn el valor del respecte.</li> <li>- Planifiquem activitats amb l'alumnat que fomentin el respecte cap a un mateix.</li> <li>- Planifiquem activitats tutorials que facilitin el respecte entre l'alumnat</li> <li>- Treballem el respecte entre l'alumnat des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.</li> <li>- Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen el respecte entre l'alumnat.</li> <li>- Fomentem una actitud de respecte de l'alumnat envers el professorat i altres professionals del centre.</li> <li>- Vetllem perquè l'alumnat tingui cura del material i les instal·lacions.</li> <li>- Promovem accions que potenciïn el coneixement i el respecte envers l'entorn.</li> <li>- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació en el respecte.</li> <li>- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills/es en el respecte.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recollim i difonem les bones pràctiques i els recursos utilitzats per promoure el respecte en la comunitat escolar.</li> <li>- Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per promoure el respecte i ho recollim en la memòria anual</li> <li>- Participem en xarxes de centres que promouen el valor del respecte.</li> <li>- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar el respecte i el compromís cívic en el nostre alumnat.</li> <li>- Ens coordinem amb les entitats de l'entorn per promoure respecte.</li> </ul> |

- ❖ Educar en l'esforç i la responsabilitat: l'esforç en l'àmbit escolar constitueix la base fonamental perquè l'alumnat obtingui un major rendiment en tots els sentits; el valor de l'esforç ajudarà a les nenes i als nens a ampliar al màxim les capacitats que porten dins per obtenir uns millors resultats. Al mateix temps, els permetrà vèncer i superar els obstacles en els diferents àmbits.

Quant a la responsabilitat en l'àmbit escolar ens referim a la capacitat de dur a terme els compromisos adquirits i d'assumir les conseqüències dels seus actes. A l'escola concretem l'esforç i la responsabilitat en el compromís de l'alumnat amb el seu procés d'aprenentatge.

| Punts forts                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Punts febles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'educació en els valors de l'esforç i la responsabilitat i la implicació de la comunitat escolar en els processos educatius.</li> <li>- Establim propostes d'actuació específiques per fomentar el valor de l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic.</li> <li>- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en l'esforç i la responsabilitat.</li> <li>- Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixin l'assumpció dels valors de l'esforç i la responsabilitat de l'alumnat.</li> <li>- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en l'educació en l'esforç i al responsabilitat.</li> <li>- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills/es en els valors de l'esforç i la responsabilitat.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recollim en els documents del centre el foment de l'esforç i la responsabilitat per aconseguir els objectius educatius.</li> <li>- Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'esforç i la responsabilitat.</li> <li>- Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant del valor de l'esforç i la responsabilitat.</li> <li>-Avaluem les mesures destinades a fomentar els valors entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.</li> <li>- Desenvolupem en el currículum de les diverses àrees continguts per treballar l'esforç i la responsabilitat.</li> <li>- Participem en xarxes de centres que promouen els valors de l'esforç i la responsabilitat, i el compromís cívic.</li> <li>-Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació en valors i el compromís cívic en el nostre alumnat.</li> <li>- Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure l'esforç, la responsabilitat i el compromís cívic.</li> </ul> |

- ❖ Educar en la gestió positiva de conflictes: Des de l'**enfocament restauratiu**, entenem el conflicte com una oportunitat per aprendre i créixer. Per això, a l'escola ens dotem d'eines i estratègies per prevenir-lo i gestionar-lo de forma positiva, pacífica i respectuosa.

A nivell individual, volem que l'alumnat adquireixi habilitats per resoldre els conflictes de manera autònoma i responsable, sempre amb l'acompanyament necessari segons el seu moment maduratiu. A nivell grupal, fomentem la cohesió, la comunicació i el treball cooperatiu per afavorir un bon clima relacional.

L'enfocament restauratiu ens ajuda a:

- Crear vincles positius i promoure la convivència (provenció).
- Mantenir i reparar relacions a través d'actuacions quotidianes que afavoreixin el diàleg.
- Actuar davant conflictes greus amb pràctiques restauratives que permetin reparar el dany i reconstruir els vincles.
- Enfortir el sentiment de comunitat i la responsabilitat compartida dins del centre educatiu.

| Punts forts                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Punts febles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilitzem el claustre en la necessitat d'educar en la gestió positiva dels conflictes.</li> <li>- Implementem els protocols d'àmbit convivencional elaborats pel Departament d'Educació.</li> <li>- Disposem d'activitats i projectes de centre que promouen l'educació en la gestió positiva dels conflictes.</li> <li>- Fem participar a la xarxa de suport entre iguals en l'educació de la gestió positiva dels conflictes.</li> <li>- Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió de conflictes.</li> <li>- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes per afavorir que els alumnes desenvolupin les competències per conviure i l'educació en la gestió positiva dels conflictes.</li> <li>- Desenvolupem en el currículum de les diverses àrees continguts per educar en la gestió positiva dels conflictes.</li> <li>- Estimulem el compromís de l'alumnat amb l'educació en la gestió positiva dels conflictes per fomentar la prevenció a l'aula.</li> <li>- Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat per educar la gestió positiva dels conflictes entre iguals.</li> <li>- Utilitzem estratègies i metodologies d'aula que afavoreixen l'educació en la gestió positiva del conflicte.</li> <li>- Disposem d'estratègies concretes per a implicar les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes en l'àmbit de l'aula.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incorporem l'educació en la gestió positiva dels conflictes i l'enfocament restauratiu i la mediació al Projecte educatiu i a la resta de documents al centre.</li> <li>- Disposem d'un projecte de mediació o altres iniciatives de foment de la convivència i de la resolució pacífica dels conflictes que orienta i organitza les actuacions corresponents per a tots els membres del centre.</li> <li>- Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació amb la gestió positiva dels conflictes i l'enfocament restauratiu i la mediació.</li> <li>- Avaluem el funcionament dels processos per educar en la gestió positiva dels conflictes i del servei de mediació i ho recollim en la memòria anual del centre.</li> <li>- Disposem en el grup-classe d'alumnat format en el programa de mediació escolar o en altres iniciatives de foment de la convivència i de resolució pacífica dels conflictes.</li> <li>- Impulsem des de totes les àrees la gestió dels conflictes d'aula mitjançant estratègies de gestió positiva.</li> <li>- Impliquem les famílies en l'educació en la gestió positiva dels conflictes dels seus fills i filles.</li> <li>- Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre l'educació en la gestió positiva dels conflictes.</li> <li>- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes i l'enfocament restauratiu i la mediació.</li> <li>- Ens coordinem amb les entitats culturals, esportives i de lleure per fomentar l'educació en la gestió positiva dels conflictes.</li> <li>- Tenim en compte els recursos del territori per educar en la gestió positiva dels conflictes.</li> <li>- Participem en les trobades de convivència i mediació del territori per fomentar el treball en xarxa.</li> </ul> |

- ❖ Educació inclusiva: L'educació inclusiva garanteix que tots els infants, siguin com siguin, tinguin les mateixes oportunitats d'èxit educatiu. Això vol dir que aprenen i creixen junts, compartint experiències en un entorn on se senten valorats i respectats.

Aquesta educació demana que sigui l'escola qui s'adapti a la diversitat dels alumnes, identificant i eliminant les barreres que poden limitar l'aprenentatge, la participació o la socialització.

La inclusió ens aporta:

- Una escola que construeix una societat més justa i inclusiva.
- El reconeixement de la diversitat com una riquesa de tothom.
- Una resposta educativa per a tot l'alumnat, sense excepcions.
- L'adaptació de l'ensenyament a les necessitats i capacitats de cada infant.
- La garantia d'igualtat d'oportunitats per accedir a una educació de qualitat.
- La participació activa i compartida de tota la comunitat educativa.
- Recursos i suports per ajudar els infants a avançar en el seu aprenentatge i desenvolupament.
- Una nova mirada que veu les diferències com una oportunitat per aprendre plegats i treballar de manera col·laborativa.

| Punts forts                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Punts febles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Sensibilitzem el claustre sobre la necessitat de treballar per una escola inclusiva que doni resposta a la diversitat de tot l'alumnat.</li><li>- Recollim en els documents del centre els valors de l'escola inclusiva i les estratègies que facilitin la seva consecució.</li><li>- Implementem l'ús dels protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Educació a fi d'evitar qualsevol tipus de discriminació.</li><li>- Valorem i integrem tots els membres de la comunitat.</li><li>- Disposem d'una estructura en el centre que afavoreix l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.</li><li>- Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn l'educació inclusiva.</li><li>- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en el respecte a la diversitat i la inclusió.</li><li>- Desenvolupem un currículum inclusiu.</li><li>- Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixen l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.</li><li>- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en risc d'exclusió en el procés escolar i educatiu dels seus fills/es.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Disposem de materials i recursos que facilitin l'atenció a la diversitat.</li><li>- recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'educació inclusiva.</li><li>- Avaluem les mesures destinades a fomentar l'educació inclusiva entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.</li><li>- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar els seus fills i filles en la inclusió i el respecte a la diversitat.</li><li>- Participem en xarxes de centres que treballem l'educació inclusiva i l'atenció a la diversitat.</li><li>- Ens coordinem amb les administracions locals per dur a terme actuacions concretes de foment de l'educació inclusiva.</li><li>- Ens coordinem amb institucions i entitats de l'entorn per promoure una educació inclusiva.</li></ul> |

## **NIVELL D'INTERVENCIÓ: RESOLUCIÓ DE CONFLICTES**

- ❖ **Absentisme:** L'absentisme escolar fa referència a l'absència reiterada i no justificada d'un infant a l'escola, que pot afectar el seu procés educatiu i el seu desenvolupament personal i social. Malgrat ser un tema important en molts contextos educatius, a l'Escola Gaia no representa una problemàtica rellevant.

La nostra realitat mostra una assistència generalitzada i un compromís actiu per part de les famílies amb el procés educatiu dels seus fills i filles. És per això que no disposem d'un protocol específic de centre sobre l'absentisme.

Així i tot, en els pocs casos que poden sorgir, fem la comunicació establerta a l'administració educativa i es fa un seguiment individualitzat en coordinació amb Serveis Socials i altres agents externs si cal. Aquest enfocament puntual i col·laboratiu ens permet donar resposta quan es detecta alguna situació.

- ❖ **Conflictes greus:** entenem per conflictes greus per aquelles conductes tipificades en l'article 37 de Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació i que perjudiquen notablement la convivència del centre, perquè generen sentiments d'indefensió, inseguretat i angoixa. Poden afectar qualsevol membre de la comunitat educativa, i es poden produir en el mateix centre o en el seu entorn immediat. Aquestes conductes s'han de considerar especialment greus quan impliquin discriminació per raó de gènere, sexe, raça, naixença o qualsevol altra condició personal o social dels afectats.

Per tal de donar resposta a situacions greument contràries a la convivència com l'assetjament, el ciberassetjament, les conductes d'odi i discriminació, la radicalització extremista i els maltractaments i abusos sexuals en l'àmbit educatiu, el Departament d'Educació ha elaborat protocols específics de prevenció, detecció i intervenció que ofereixen un circuit sistematitzat, orientacions i recursos per actuar de manera coordinada i eficaç, garantint la seguretat de tots els membres de la comunitat escolar. Aquests protocols recullen que davant d'un conflicte greu, a més de la sanció corresponent, cal tenir en compte la possibilitat d'utilitzar mesures de reparació o de reconciliació per tal de restablir la confiança entre les persones com, entre d'altres, la mediació escolar, o la realització d'activitats d'utilitat social per al centre educatiu o per a la comunitat, així com el disseny d'una intervenció educativa que doni suport a les parts implicades en el conflicte, les seves famílies i el grup classe.

Cal destacar la importància de, a més de tenir en compte l'edat de l'alumnat a l'hora de considerar l'aplicació de mesures o sancions, defugir de la improvisació per poder treballar coordinadament amb els professionals del centre i amb els agents educatius

de l'entorn. És per això que a les NOFC del centre queden recollides quines són les actuacions previstes en cas de faltes greus contra la convivència a l'escola.

| Punts forts                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Punts febles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilitzem el claustre en la necessitat d'implicar tota la comunitat educativa enfront dels conflictes greus.</li> <li>- Incorporem els principis i mesures que garanteixin una bona convivència en el centre al Projecte educatiu i a la resta de documents del centre.</li> <li>- Desenvolupem estratègies per detectar qualsevol fet susceptible de ser considerat com a conflicte greu.</li> <li>- Implementem els protocols d'àmbit convivencial elaborats pel Departament d'Educació, en cas de necessitat.</li> <li>- Analitzem i fem un seguiment dels casos de conflictes greus per facilitar un procés d'autoaprenentatge en el centre.</li> <li>- Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió i resolució de conflictes.</li> <li>- Treballem amb l'alumnat la prevenció i la gestió positiva dels conflictes a l'aula.</li> <li>- Intervenim de forma ràpida davant qualsevol conflicte greu i el comuniquem.</li> <li>- Analitzem amb els alumnes els conflictes esdevinguts a l'aula per facilitar un procés d'autoaprenentatge.</li> <li>- Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la resolució de conflictes greus.</li> <li>- Disposem d'estratègies concretes per implicar el professorat i altres professionals en la resolució de conflictes greus amb l'alumnat.</li> <li>- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la resolució dels conflictes greus amb l'alumnat.</li> <li>- Detectem els conflictes greus que esdevenen a l'aula.</li> <li>- Impliquem les famílies en la gestió i resolució de conflictes greus.</li> <li>- Recollim en les NOFC una normativa clara i eficient referent a les faltes greument perjudicials per a la convivència en el centre.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació amb la gestió i resolució de casos de conflictes greus.</li> <li>- Avaluem les mesures i actuacions realitzades en el centre per fer front als casos de conflictes greus i ho recollim en la memòria anual del centre.</li> <li>- Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i el tractament dels conflictes greus.</li> <li>- Ens coordinem amb l'administració local i altres agents territorials per dur a terme actuacions concretes per combatre situacions de risc i conflictes externs.</li> <li>- Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure accions que facilitin la convivència.</li> </ul> |

❖ Conflictes lleus: entenem per conflictes lleus un conjunt de conductes contràries a les normes de convivència del centre. Es tracta, majoritàriament, de conductes disruptives a l'aula i situacions de conflicte interpersonal.

Són conductes a les quals, sovint, cal dedicar molt de temps i d'esforços i que tenen efectes negatius sobre el clima relacional i sobre el procés

d'ensenyament-aprenentatge. Moltes d'aquestes conductes disruptives es poden evitar o minimitzar plantejant estratègies de gestió eficaç d'aula que inclouen, entre altres, la diversificació de metodologies, el treball en equip, el treball per projectes, les programacions multinivell, etc.

Així mateix, l'adquisició d'estratègies proactives possibilita que l'alumnat sigui competent per resoldre el conflicte en la seva fase inicial. En aquest sentit, el tema Educar en la Gestió positiva dels conflictes d'aquesta aplicació té com a objectiu principal proporcionar a l'alumnat les eines, les estratègies i les habilitats necessàries per entendre el conflicte com una oportunitat d'aprenentatge i gestionar-lo de manera constructiva per tal de transformar-lo eliminant els elements violents.

En el cas que, malgrat les mesures preventives i proactives tant en l'àmbit individual com grupal, el conflicte es produeixi o persisteixi, caldrà posar en marxa estratègies d'intervenció. En aquest sentit, les NOFC recullen també quines són les conductes considerades faltes lleus i determinar les mesures i les actuacions a seguir. Aquestes tenen un caràcter educatiu, reparador i restauratiu i, sempre que sigui concordant, poden incloure alguna activitat d'utilitat social per al centre o l'entorn.

| Punts forts                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Punts febles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilitzem el claustre en la necessitat i el compromís, davant els conflictes lleus, d'implementar estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes.</li> <li>- Incorporem la gestió positiva dels conflictes en els documents del centre.</li> <li>- Formem la comunitat educativa en tècniques i destreses de gestió i resolució positiva de conflictes.</li> <li>- Treballem amb l'alumnat la prevenció dels conflictes a l'aula.</li> <li>- Desenvolupem, en el marc de l'acció tutorial, actuacions concretes perquè l'alumnat gestioni els seus conflictes de manera positiva.</li> <li>- Detectem els conflictes que es donen a l'aula.</li> <li>- Intervenim de forma ràpida i efectiva davant qualsevol conflicte.</li> <li>- Disposem d'estratègies concretes per implicar l'alumnat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.</li> <li>- Analitzem els conflictes d'aula per tal de fomentar l'autoaprenentatge.</li> <li>- Potenciem les xarxes de suport entre l'alumnat de l'aula per gestionar positivament els conflictes entre iguals.</li> <li>- Utilitzem la mediació per a la gestió positiva dels conflictes.</li> <li>- Disposem d'estratègies concretes per implicar el professorat en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.</li> <li>- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en la gestió i resolució de conflictes en l'àmbit de l'aula.</li> <li>- Impliquem les famílies en la gestió i resolució dels conflictes lleus dels seus fills i filles.</li> <li>- Recollim en les NOFC com gestionar i resoldre els conflictes de manera positiva.</li> <li>- Disposem de protocols, circuits i una estructura organitzativa que faciliten la gestió i resolució dels conflictes al centre.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disposem d'un servei de mediació escolar.</li> <li>- Recollim i divulguem les bones pràctiques en relació a la gestió positiva dels conflictes i la mediació.</li> <li>- Avaluem el funcionament dels processos d'intervenció i resolució dels conflictes i ho recollim en la memòria anual del centre.</li> <li>- Ens coordinem amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques sobre la gestió i la resolució de conflictes lleus.</li> <li>- Ens coordinem amb les administracions locals per detectar, analitzar i donar resposta als conflictes lleus que es donen a l'entorn dels centres educatius.</li> <li>- Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar per promoure l'aplicació d'estratègies de gestió i resolució positiva dels conflictes.</li> </ul> |

## ORGANITZACIÓ DE CENTRE

Per tal d'afavorir una bona convivència i de poder activar estratègies de prevenció i de resolució, sentim important cuidar, un marc organitzatiu que gestioni, faciliti, articuli i doni sentit tant a les actuacions com als processos i que potenciï un clima participatiu, positiu i creatiu. Des de la perspectiva d'organització de centre, aspectes com l'acollida de l'alumnat i les famílies noves a l'escola, la comunicació escola família i entre totes les persones que formem part de la Comunitat Educativa, l'estructura i la gestió de recursos, la normativa del centre i la participació i implicació de les persones de la comunitat.

- ❖ Acollida: A l'Escola Gaia entenem l'acollida com el conjunt d'actuacions que fem per rebre i acompanyar les noves persones que arriben a la nostra comunitat educativa: alumnat, famílies, equip educatiu i altre personal del centre, des de la convicció que totes les persones que arriben i marxen de l'escola aporten quelcom únic i valuós que ens fa ser qui som.

L'acollida és clau per crear vincles, establir un bon clima de convivència i afavorir la participació de tothom en la vida de l'escola. Per això, no la considerem un moment puntual, sinó un procés que s'estén al llarg del temps i que forma part del dia a dia del centre.

Aquest procés posa especial atenció a les persones més vulnerables, com l'alumnat nouvingut o amb necessitats educatives específiques. Vetllem per tenir cura de l'aspecte emocional de l'acollida, facilitant l'adaptació i fomentant relacions de confiança des del primer moment.

| Punts forts                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Punts febles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Considerem l'acollida com un factor fonamental per a la convivència en el centre i l'èxit educatiu de l'alumnat.</li><li>- Recollim la importància de l'acollida en els documents del centre.</li><li>Preveiem una imatge acollidora del centre.</li><li>- Tenim sistematitzats els processos d'acollida per a tot l'alumnat, les seves famílies i per a la resta de la comunitat escolar (professorat, PAS, altres professionals d'intervenció puntual al centre) tant si s'hi incorporen a l'inici com un cop començat el curs.</li><li>- Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida del professorat nou, PAS i d'altres professionals.</li><li>- Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar l'acollida de l'alumnat.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida de les noves famílies.</li><li>Formem la comunitat escolar en destreses i coneixements per dur a terme una bona acollida.</li><li>- Recollim i difonem les bones pràctiques d'acollida que el centre realitza.</li><li>Avaluem el funcionament del pla d'acollida i ho recollim en la memòria anual del centre.</li><li>- Contemplem mesures d'acollida específiques per a l'alumnat que es reincorpora a l'aula després d'un període d'absència continuat (malaltia prolongada, absentisme, inassistència al centre, etc.).</li><li>- Disposem de mesures informar i acompanyar el professorat o altres professionals que intervinguin per primer cop a l'aula.</li><li>- Disposem d'estratègies concretes per facilitar l'acollida de les famílies en l'àmbit de l'aula.</li></ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Preveiem actuacions per afavorir el coneixement mutu i facilitar la cohesió del grup.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preveiem mesures específiques per facilitar l'acollida dels alumnes nous al seu grup classe.</li> <li>- Acompanyem les noves famílies en el coneixement de l'entorn.</li> </ul> <p>-Establim propostes d'actuació específiques per realitzar l'acollida de l'alumnat.</p> <p>Tenim mecanismes específics per acollir l'alumnat nouvingut.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenciem les xarxes de suport entre iguals per facilitar l'acollida i la integració a l'aula.</li> <li>- Ens coordinem amb les administracions locals per facilitar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar.</li> <li>- Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per facilitar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar.</li> <li>- Tenim en compte els recursos de l'entorn per planificar l'acollida dels nous membres de la comunitat escolar.</li> <li>- Col·laborem en la creació de projectes que afavoreixen la integració en l'entorn social</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- ❖ **Comunicació:** Entenem la comunicació com el procés pel qual ens posem en contacte per intercanviar informació, idees i coneixement. A l'escola, aquest intercanvi ha de ser fluid, accessible i enriquidor per a tota la comunitat educativa.

Donem un valor especial a la comunicació entre escola i famílies amb l'objectiu de compartir de manera què fem i per què, i escoltem les seves opinions i expectatives. Aquest diàleg ajuda a compartir la responsabilitat educativa i a millorar el benestar i l'aprenentatge dels infants.

Des de l'escola donem molta importància a la **comunicació no violenta** com a eina clau per a la convivència. Aquesta forma de comunicar-se, basada en el respecte profund a la persona que tenim al davant, la mirada sistèmica i l'absència de judici, és present en les relacions entre l'equip educatiu, amb les famílies i també amb els infants. Considerem que el llenguatge que fem servir, tant en el fons com en la forma, ha de contribuir a generar confiança, escolta i vincles sans.

És important que tothom conegui els canals de comunicació del centre i sàpiga com utilitzar-los per accedir a la informació o contactar amb qui calgui, per tant, és un aspecte a tenir present en l'acollida. Prioritzem la comunicació digital per evitar el malbaratament de paper i per facilitar l'accessibilitat a la informació de persones de totes les llengües. Promovem l'ús de la llengua catalana com a llengua de relació i cohesió social, dins un marc de respecte a la diversitat lingüística.

| Punts forts                                                                                         | Punts febles                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - Sensibilitzem el claustre sobre la importància dels processos comunicatius en el centre educatiu. | - Formem la comunitat escolar en hàbits i estratègies que potenciïn la comunicació no violenta dins del Pla de Formació de centre. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disposem de canals i espais de comunicació que permeten a la comunitat escolar expressar-se i compartir informació.</li> <li>- Fem de les reunions espais de comunicació efectius i d'aprenentatge organitzatiu.</li> <li>- Disposem d'estratègies i mesures per projectar una imatge positiva del centre.</li> <li>- Fem de l'acció tutorial del grup un espai de comunicació de l'alumnat basat en el respecte i l'assertivitat.</li> <li>- Fem de l'acció tutorial individual un espai de comunicació personal basat en el respecte mutu i la confiança.</li> <li>- Disposem d'eines, estratègies i mecanismes de comunicació amb l'alumnat per afavorir el seu procés educatiu.</li> <li>- Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar la comunicació amb les famílies.</li> <li>- Potenciem les xarxes de suport entre iguals per facilitar la comunicació.</li> <li>- Disposem d'espais i canals de comunicació adreçats a les famílies.</li> <li>- Disposem d'espais i canals de comunicació amb les administracions locals.</li> <li>- Aprofitem els recursos de l'entorn.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de la comunicació.</li> <li>- Avaluem les mesures destinades a fomentar la comunicació i l'intercanvi d'informació entre la comunitat escolar i ho recollim en la memòria anual del centre.</li> <li>- Disposem de sistemes d'informació i comunicació digitals.</li> <li>- Recollim en els documents de centre la política educativa del centre.</li> <li>- Disposem d'espais i canals de comunicació amb altres centres per intercanviar experiències i pràctiques.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- ❖ Estructura i gestió de recursos: A l'Escola Gaia proposem una estructura organitzativa que fomenta la col·laboració, la visió compartida entre tota la comunitat educativa incloent-hi l'equip de gestió, l'equip docent, l'equip de migdia, el PAS, les famílies i, cada cop més, l'alumnat a través del foment de la seva participació. Aquesta organització fomenta la participació i reconeix i valora l'aportació de cada membre de la comunitat.

L'Equip de gestió, format pels càrrecs de direcció, cap d'estudis i secretaria, es reuneix setmanalment en l'Equip de Coordinació Pedagògica, que incorpora les coordinacions de cicle per estructurar el treball setmanal. Preveiem ampliar els temps de trobada per assegurar la línia pedagògica així com la implementació de trobades trimestrals del Consell de Coordinació, format per l'Equip de Coordinació pedagògica i les altres coordinacions: coordinació TAC, coordinació de riscos laborals, coordinació LIC, COCOBE i la futura coordinació d'educació inclusiva. D'aquesta manera, esperem recollir una major varietat de perspectives i experiències que ens condueixin a una presa de decisions més informada i efectiva, també en l'àmbit de la convivència. Per la seva banda, l'equip docent es reuneix quinzenalment en reunions de claustre i setmanalment en equips de cicle.

Promovem el treball col·laboratiu entre claustre i famílies a través de les Comissions Mixtes. El claustre alhora es divideix en grups de treball: el grup de jardí planifica les propostes i la gestió de l'espai exterior en clau coeducaiva, mentre que el grup digital i grup de convivència són grups impulsors que han iniciat la reflexió pedagògica al voltant de temes concrets. Durant els propers quatre anys implementarem accions per incorporar-hi la veu de les famílies en tant que la convivència i l'ús saludable de les TAC són preocupacions de comunitat.

La Comissió Permanent està formada per l'equip directiu i la Junta de l'AFA i es reuneix mensualment per tractar temes d'organització global i millora de la comunitat educativa. El Consell Escolar és l'òrgan de debat i decisió per a qüestions relatives a funcionament de centre. De les reunions del Consell Escolar se'n deriven els encàrrecs a la comissió econòmica i de convivència que ara mateix participa en la comissió de convivència en el sentit ampli, juntament amb el grup de convivència del claustre i la direcció. El grup de treball del claustre de la comissió de convivència es troba mínim un cop al mes i es programa aquesta trobada dins la planificació setmanal.

Les dues famílies delegades de cada grup són convocades a les Reunions amb Famílies Delegades trimestrals amb l'equip de coordinació pedagògica per tractar qüestions d'escola. Preveiem també trobades de Coordinació amb l'Espai migdia, entre l'equip de gestió i les seves coordinadores i hem obert la seva participació en el pla de formació de l'equip en prevenció de violències a l'escola dins el programa d'innovació *#aquíprobullying*.

Finalment, la participació dels infants en el funcionament i organització d'escola es fa a través d'assemblees participatives obertes a l'alumnat de primària, Ubuntu, que vetllem perquè tinguin una incidència visible per l'alumnat en la gestió i cura del centre. En aquest sentit, està previst implicar l'alumnat també de cicle superior en l'observació conscient de situacions de violència al centre a través dels Equips de Convivència, dins el marc del programa d'innovació en què estem participant.

| Punts forts                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Punts febles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilitzem el claustre sobre la importància de l'estructura i la gestió dels recursos per al bon clima del centre.</li> <li>- Recollim en els documents del centre estratègies organitzatives que afavoreixin el clima de centre.</li> <li>- Apliquem criteris pedagògics en la confecció d'horaris que facilitin un bon clima de centre.</li> <li>- Organitzem els espais per afavorir un bon clima de centre.</li> <li>- Establim processos de gestió del coneixement que afavoreixin la millora del funcionament del centre.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formem la comunitat escolar en organització i gestió de centre.</li> <li>- Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de l'organització i gestió dels recursos.</li> <li>- Avaluem la repercussió en el clima de centre de l'organització i gestió de centre i ho recollim en la memòria anual del centre.</li> </ul> <p>Impliquem les famílies en el funcionament i gestió del centre i en els projectes educatius comunitaris.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenciem espais i mecanismes de coordinació dels recursos humans.</li> <li>- Treballem les rutines organitzatives i convencionals a l'aula.</li> <li>- Organitzem l'aula en funció de l'alumnat.</li> <li>- Fem partícip l'alumnat en la gestió i funcionament de l'aula.</li> <li>- Disposem d'espais de comunicació a l'aula que afavoreixen al màxim una relació positiva.</li> <li>- Compartim, entre els docents, estratègies d'organització.</li> <li>- Fomentem un lideratge positiu del professorat.</li> <li>- Fomentem un lideratge positiu de l'alumnat en els processos d'aprenentatge.</li> <li>- Impliquem la família en el funcionament de l'aula.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formem part d'alguna xarxa educativa amb l'entorn.</li> <li>- Alineem els nostres objectius i actuacions amb els dels projectes comunitaris existents en l'entorn.</li> <li>- Preveiem espais reals i virtuals (TIC) per potenciar la participació entre els diferents sectors de la comunitat educativa i els agents educatius de l'entorn.</li> <li>- Tenim un mapa de recursos de la zona educativa de l'entorn, difonem i orientem el seu ús.</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- ❖ **Norma:** Les normes són instruments essencials per regular la convivència al centre. Serveixen per garantir els drets i deures de tothom i assegurar un clima de respecte, seguretat i bon tracte. A l'escola, les normes es tradueixen en compromisos clars que faciliten la vida en comunitat.

Les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC) s'han redactat aquest curs 2024-2015 d'acord amb el Decret 102/2010 i són coherents amb la normativa vigent i amb el Projecte Educatiu Centre. Aquestes normes han de ser clares, conegudes per tothom, amb valor educatiu i revisables de manera periòdica. A més, han de ser poques però consistents, per facilitar la seva comprensió i aplicació. A l'Escola Gaia, al llarg dels anys hem anat construint un conjunt de normes que responen a tres acords bàsics de convivència i benestar i que s'agrupen així en les NOFC:

- Tenir cura d'un mateix.
- Tenir cura de les altres persones.
- Tenir cura dels espais i materials de l'escola.

Aquest marc senzill i proper ens ha permès promoure una convivència basada en la responsabilitat, el respecte i el compromís col·lectiu que és conegut i compartit constantment amb les famílies i els infants.

| Punts forts                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Punts febles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilitzem el claustre sobre la importància del valor educatiu i participatiu de la norma.</li> <li>- Eduquem en el sentit de la norma.</li> <li>- Tenim normes d'aula clares i concretes.</li> <li>- Elaborar les normes d'aula amb l'alumnat.</li> <li>- Utilitzem estratègies i metodologies que afavoreixin la interiorització i acceptació de la norma.</li> <li>- Fem explícites aquelles normes tàcites de comportament entre l'alumnat que entorpeix el bon funcionament i el clima de convivència de l'aula (per exemple, l'encobriment d'actes no desitjables).</li> <li>- Donem responsabilitat a l'alumnat en el compliment de la norma.</li> <li>- Valorem i revisem periòdicament les normes d'aula.</li> <li>- Disposem d'estratègies concretes per implicar les famílies en el compliment de les normes.</li> <li>- Recollim en els documents del centre la concreció de les normes de convivència.</li> <li>- Establim un protocol de difusió i aplicació de les normes de convivència en el centre i les conseqüències del seu incompliment.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preveiem espais de seguiment i valoració del funcionament de les normes.</li> <li>- Formem la comunitat escolar en organització i gestió de centres en relació amb el clima escolar.</li> <li>- Recollim i difonem les bones pràctiques realitzades al voltant de les normes de convivència.</li> <li>- Avaluem les mesures destinades a fomentar el coneixement i el compliment de les normes i ho recollim en la memòria anual del centre.</li> <li>- Impliquem les famílies en l'elaboració, gestió i difusió de la norma.</li> <li>- Ens coordinem amb altres centres de l'entorn per intercanviar experiències i pràctiques sobre l'elaboració i aplicació de la norma.</li> <li>- Ens coordinem amb les administracions locals per procurar que l'alumnat conegui les normes ciutadanes en aquells àmbits que l'afecten.</li> <li>- Ens coordinem amb els diferents agents de l'entorn per donar coherència a la normativa que incideix directament en els infants i joves.</li> </ul> |

- ❖ **Participació:** a l'Escola Gaia entenem la participació com un pilar fonamental per a la convivència i la vida democràtica del centre. Creiem que totes les veus —infants, famílies, equip educatiu i altres membres de la comunitat— han de tenir espais i canals per expressar-se, prendre decisions i construir conjuntament el projecte educatiu.

Des dels nostres inicis, hem fomentat una cultura participativa basada en la confiança, el respecte mutu i la corresponsabilitat. La participació no és només un dret, sinó també una oportunitat per créixer com a comunitat i per promoure vincles positius que enforteixin el sentiment de pertinença a l'escola.

A Gaia, donem una importància especial a les **converses dins del grup** com a espai genuí de participació. En aquestes converses, afavorim que infants i adults puguin expressar-se des del respecte i l'escolta activa. Les adultes que acompanyen vetllen perquè totes les persones que vulguin parlar tinguin veu, i perquè el diàleg sigui un espai de seguretat, reconeixement i construcció col·lectiva. Aquesta mirada contribueix a generar una convivència basada en la cura, la responsabilitat compartida i el valor del diàleg com a eina educativa.

A més, promovem la participació a través de:

- **Assemblees i espais de veu de l'alumnat**, on els infants poden expressar opinions, fer propostes i assumir responsabilitats dins la vida del centre.
- **Relació estreta amb les famílies**, amb una comunicació fluïda i canals oberts per al diàleg, la col·laboració i la implicació en les decisions del centre.
- **Participació activa al Consell Escolar** i en comissions com la de convivència, on les famílies i l'equip educatiu treballen conjuntament per millorar el benestar i la convivència.
- **Cultura de treball en equip** que fomenta la reflexió compartida, la formació col·lectiva i el compromís amb la coherència educativa.

| Punts forts                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Punts febles                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Sensibilitzem el claustre sobre la importància de la participació i implicació de la comunitat escolar en els processos educatius.</li><li>- Preveiem un calendari i espais físics i virtuals per tal de facilitar les reunions de les associacions del centre i els diversos òrgans de participació de la comunitat escolar.</li><li>- Recollim en els documents de centre els canals i les formes de participació de la comunitat escolar.</li><li>- Potenciem la corresponsabilitat i la participació de tots els membres de la comunitat escolar.</li><li>- Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació del professorat, PAS i professionals d'atenció educativa en el centre.</li><li>- Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de l'alumnat en el centre.</li><li>- Establim propostes d'actuació específiques per fomentar la participació de les famílies en el centre.</li><li>- Disposem d'estratègies concretes per facilitar la participació de l'alumnat en la gestió i organització de l'aula.</li><li>- Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar la participació de les famílies.</li><li>- Utilitzem metodologies que fomentin la participació de l'alumnat.</li><li>- Estimulem la participació de l'alumnat en el seu propi procés educatiu com, per exemple, en el seguiment i en l'avaluació de les activitats a l'aula.</li><li>- Impliquem les famílies en els projectes educatius i les actuacions de l'entorn.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Formem la comunitat escolar en temes de participació dins del Pla de Formació de centre.</li><li>- Recollim i difonem les bones pràctiques en participació realitzades en el centre.</li><li>- Avaluem el funcionament de la participació i ho recollim en la memòria anual del centre.</li><li>- Promovem les xarxes de centre.</li><li>- Ens coordinem amb l'administració local per promoure la participació de tots els membres de la comunitat escolar en projectes comunitaris.</li><li>- Ens coordinem amb les entitats de l'entorn del centre per promoure la participació de tots els membres de la comunitat escolar.</li><li>- Tenim en compte els recursos de l'entorn en la tasca educativa.</li></ul> |

## 6) OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS, ESTRATÈGIES I INDICADORS

La diagnosi anterior ens serveix com a punt de partida per al disseny i implementació de les estratègies i actuacions detallades en el Projecte de Convivència, amb l'objectiu d'abordar les àrees de millora identificades i potenciar les fortaleces de l'escola. Amb la col·laboració activa de tota la comunitat educativa, l'Escola Gaia es compromet a treballar cap a la millora contínua de la convivència, creant un entorn d'aprenentatge segur, respectuós i enriquidor per a tothom.

El nostre Projecte de Convivència es fonamenta en un conjunt d'objectius dissenyats per fomentar un entorn educatiu on prevalgui la convivència positiva, la resolució pacífica de conflictes i el desenvolupament integral de l'alumnat d'acord amb els valors de respecte, inclusió i cooperació. Aquests objectius es deriven tant del marc normatiu com de les necessitats específiques de la nostra comunitat educativa.

### **Objectius Generals del Projecte de Convivència:**

1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.
2. Ajudar els infants a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.
3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.
4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.
5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.

### Objectius Generals, Objectius Específics i Indicadors

| OBJECTIUS GENERALS                                                                                  | OBJECTIUS ESPECÍFICS                                                                    | INDICADORS                                                                                                                                                                                               | ACTUACIONS                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | AGENTS                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar. | 1.1 Elaborar una diagnosi participativa sobre la situació de la convivència a l'escola. | -Nombre de dinàmiques fetes i registre d'acords.                                                                                                                                                         | - Realització de dinàmiques de sensibilització als diferents sectors de la comunitat escolar creant espais de diàleg i reflexió.                                                                                                                                                                                  | - Equip directiu i Comissió de convivència.         |
|                                                                                                     | 1.2 Crear la comissió de convivència i planificar el funcionament.                      | -Nombre de reunions fetes i acords recollits.                                                                                                                                                            | - Calendarització de les trobades.<br>- Planificació del contingut de les sessions i el seguiment d'acords.                                                                                                                                                                                                       | - Comissió de convivència.                          |
|                                                                                                     | 1.4 Incrementar la formació de la comunitat escolar en relació amb la convivència.      | - Percentatge de participació i d'accions formatives en matèria de convivència adreçades als diferents sectors de la comunitat escolar.<br>- Percentatge de professorat format en termes de convivència. | - Participació en formació en l'àmbit de la convivència.<br>- Participació en programes específics de prevenció de l'assetjament escolar i el ciberassetjament a través del "Programa d'innovació pedagògica #aquiproubullying".<br>- Assessorament d'agents externs pel benestar, la convivència i la necessitat | - Claustre.<br>- Claustre.<br><br>- Equip directiu. |

|                                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    | d'abordar situacions de risc, conflictes i possibles situacions de violències.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - Comissió de Gaia en Igualtat i convivència. |
| 2. Ajudar als infants a relacionar-se de forma positiva amb si mateixos, amb els altres i amb el món. | 2.1 Potenciar les competències socioemocionals.                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incloure activitats de competències socioemocional en tots els nivells.</li> <li>- Creació del Pla d'Acció Tutorial.</li> </ul>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recull al Pla d'acció tutorial propostes que desenvolupin les competències socioemocionals següents: autoestima/ autoconcepte; comportament assertiu; comprensió de les pròpies emocions; autoregulació emocional; comprensió emocional de l'altre i regulació emocional de l'altre.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       | - Claustre                                    |
|                                                                                                       | 2.2 Potenciar les habilitats i competències necessàries per a la gestió positiva dels conflictes. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Activitats realitzades per cicle i valoració dels docents.</li> <li>- Valoració positiva dels docents de les relacions de grup en les avaluacions trimestrals.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inclusió al Pla d'Acció Tutorial en relació a la gestió i acompanyament dels conflictes.</li> <li>- Planificació d'actuacions de l'escola per afavorir la gestió i acompanyament dels conflictes i la prevenció de violències.</li> <li>- Foment de l'enfocament restauratiu global com a eix transversal de la convivència positiva per a la gestió de les relacions que es fonamenta en els valors i principis de la justícia restaurativa i la pau positiva: el respecte, la inclusió, la participació,</li> </ul> | - Claustre i comissió de convivència.         |

|                                                       |                                                                                |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                                                                |                                                                                                                                                                                                          | l'honestetat, la responsabilització i la reparació.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                              |
|                                                       | 2.3 Educar infants en l'esforç i la responsabilitat.                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relació d'actuacions orientades a l'educació en valors.</li> <li>- Relació d'actuacions de l'escola que afavoreixen la relació i ajuda entre iguals.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disseny de propostes d'organització i pedagògiques per fomentar l'esforç i la responsabilitat (revisió i planificació del temps de gestió autònoma de l'aprenentatge).</li> <li>- Disseny i execució de millores per a la sostenibilitat a l'escola.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Claustre</li> <li>- Infants, claustre, comissions mixtes</li> </ul> |
|                                                       | 2.4 Potenciar la competència social i ciutadana de l'alumnat.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Percentatge de reunions d'UBUNTU fetes respecte les programades.</li> <li>- Document de NOFC aprovat i compartit.</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboració de les normes de convivència.</li> <li>- Dinamització d'un Consell d'infants (UBUNTU).</li> <li>- Dinamització de l'elaboració i de la revisió de les normes d'escola amb la participació de la comunitat.</li> <li>- Difusió de les Normes d'Organització de Funcionament de Centre (NOFC) a través del web de l'escola.</li> <li>- Inclusió a l'acció tutorial d'accions orientades a educar sobre el valor de la norma per la bona convivència.</li> <li>- Participació de l'alumnat en l'elaboració d'acords d'ambient.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Equip de gestió i infants de primària.</li> </ul>                   |
| 3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat. | 3.1. Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Existència i difusió de protocols d'acollida de qualsevol membre de la comunitat educativa (alumnat, famílies, PAS, mestres...)</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disseny de propostes, en el marc de l'acció tutorial, per a l'acolliment dels infants que s'incorporen a l'escola i de comiat pels que marxen.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Claustre</li> <li>- Equip directiu</li> </ul>                       |

|  |                                                                                                            |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Activitats en el pla d'acció tutorial per a l'acollida del nou alumnat.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actualització dels dossiers per lliurar i comentar les informacions més importants del centre, adequant-los a les diferents persones de la comunitat escolar (equip docent, infants, famílies, etc.).</li> <li>- Inclusió en el pla d'acollida un protocol que defineixi les funcions de l'equip docent, PAS, Afa... en els diferents processos d'acollida.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Equip directiu i Afa</li> <li>- Equip directiu</li> </ul>                                                                     |
|  | 3.2. Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits. | <p>Mesures aplicades en relació a l'atenció a la diversitat i revisió anual (Memòria Anual).</p>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disseny de propostes per analitzar situacions de discriminació, poder detectar-les i capgirar-les.</li> <li>- Revisió que els materials educatius utilitzats estiguin lliures d'estereotips i prejudicis.</li> <li>- Disseny en el Pla d'acció tutorial d'activitats que fomentin el reconeixement i la valoració de la diversitat.</li> <li>- Impuls de mesures d'atenció a la diversitat basades en el Disseny Universal de l'aprenentatge.</li> <li>- Treball coordinat amb els serveis educatius en relació amb l'alumnat amb necessitats educatives especials (CRP, EAP, ELIC, CREDA, CREDV, etc).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Claustre</li> <li>- Claustre</li> <li>- Claustre</li> <li>- Direcció i COCOBE</li> <li>- Equip directiu i claustre</li> </ul> |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    | 3.3. Potenciar l'educació intercultural.                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incorporació de la perspectiva intercultural a les àrees o matèries del currículum.</li> <li>- Relació d'accions per fer visible la diversitat existent a l'escola.</li> </ul> | - Promoure estratègies pedagògiques, materials i recursos per atendre millor la diversitat intercultural (treball cooperatiu, tutories entre iguals, etc)                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |
| 4. Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.                                              | 4.1. Impuls de les pràctiques restauratives en la comunitat educativa                                                                                 | - Nombre de conflictes greus en què s'han aplicat pràctiques restauratives.                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Foment dels cercles de diàleg a l'ambient.</li> <li>- Ús dels cercles de paraula en reunions d'equip i amb les famílies</li> <li>- Mediació de la comissió de convivència en la gestió de conflictes entre infants de diferents grups.</li> <li>- Acompanyament de l'equip docent en facilitació de grups.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Claustre</li> <li>- Claustre</li> <li>- Claustre</li> <li>- COCOBE i Comissió de Convivència</li> </ul> |
| 5. Fomentar una cultura de la pau i la no-violència, juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones. | 5.1. Formar les persones perquè siguin capaces d'informar-se, entendre i analitzar críticament situacions de conflicte social, de violència i de pau. |                                                                                                                                                                                                                         | - Incorporació en les programacions d'activitats sobre els drets humans i la comprensió crítica del món.                                                                                                                                                                                                                                                       | Cap d'estudis i claustre.                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                    | 5.2. Elaborar una estructura organitzativa i una                                                                                                      | - Existència de mesures per a l'acció tutorial compartida dins els equips docents.                                                                                                                                      | - Recollida al Projecte de direcció d'estratègies d'estructura de centre i                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - Equip directiu                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |                                                                                                                                |                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|  | gestió de recursos que afavoreixin la convivència i el clima escolar.                                                                                                                       | - Aprovació del document i revisió de la seva aplicació a final de cada mandat.                                     | gestió de recursos que facilitin un bon clima de centre.<br>- Elaboració del Pla de benestar.                                  |                        |
|  | 5.3. Potenciar la participació de tots els sectors de la comunitat escolar com a element bàsic per garantir la convivència i el clima escolar, a través dels òrgans col·legiats del centre. | Existència i pla d'acció de la comissió amb accions visibles recollides a la Memòria Anual i actes de les trobades. | -Calendarització a inici de curs de les trobades de cada comissió.<br>- Seguiment de les comissions en la Comissió permanent.. | Afa i Equip de gestió. |

## 7) CONCRECIÓ DE MESURES TEMPORALITZADES

Tot seguit mostrem les accions més rellevants que es desenvolupen a l'escola en relació amb la promoció de la bona convivència al centre educatiu i relacionades amb els objectius generals i específics descrits a l'apartat anterior. En aquest sentit, passem a descriure aquestes actuacions, que totes les persones de la comunitat educativa hauran de tenir en compte i aplicar les que siguin de la seva competència, per tal d'afavorir la bona convivència a l'escola. Aquestes actuacions es presenten segons els valors i actituds descrits anteriorment, i en relació amb estratègies organitzatives i de planificació de l'escola.

### 7.1. PLANIFICACIÓ, ESTRATÈGIES I ACTUACIONS

En el marc del Projecte de Convivència de l'Escola Gaia s'han definit un conjunt d'estratègies i actuacions enfocades a millorar la convivència dins de l'entorn escolar, promovent la inclusió, el respecte mutu, i la resolució pacífica de conflictes. Aquestes estratègies es basen en les necessitats identificades en la diagnosi de la situació actual i en els objectius específics del projecte.

| VALORS I ACTITUDS | ACTUACIONS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | AGENTS                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COEDUCACIÓ        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboració del Projecte de Sexualitat a l'escola</li> <li>- Formacions d'equip. Programar actuacions específiques de sensibilització per compartir la necessitat de treballar la coeducació i la prevenció de la violència de gènere o per motius d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual.</li> <li>- Fomentar l'educació sexual de manera inclusiva i amb un enfocament integral i lliure des del plaer i els drets sexuals i reproductius amb concreció de tallers específics a CM i CS.</li> <li>- Incorporació d'un compromès entre família i escola en els continguts específics de la carta de compromís educatiu per a garantir el respecte a la diferència i a l'orientació sexual.</li> <li>- Ús explícit de llenguatge inclusiu per part de l'equip educatiu.</li> <li>- Foment de l'ús coeducatiu dels lavabos i de les propostes de moviment del jardí i sessions d'Educació Física.</li> <li>- Ús de llenguatge inclusiu i no sexista en totes les comunicacions escrites i documents de centre.</li> <li>- Incorporació d'aspectes vinculats a la coeducació i la perspectiva de gènere en la revisió del Projecte Educatiu de Centre.</li> <li>- Incorporació de sabers des d'una perspectiva de gènere en la programació de les diferents àrees curriculars i els criteris d'avaluació.</li> <li>- Revisió i ampliació de les biblioteques d'ambient des d'una perspectiva de gènere i coeducativa, incloent referents diversos i que garanteixi un fons bibliogràfic escolar lliure d'estereotips.</li> <li>- Revisió dels referents de les propostes i materials des d'una perspectiva interseccional</li> <li>- Programació d'activitats amb un enfocament coeducatiu transversal que vagi més enllà d'una actuació puntual.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Equip directiu</li> <li>- Equip de coordinació</li> <li>- Equips de cicle</li> <li>- Comissió de convivència</li> <li>- Mestres especialitzats</li> <li>- COCOBE</li> <li>- Claustre</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observació conscient i intervenció immediata en situacions de conflicte vinculades a comportaments sexistes i LGTBI-fòbics que causin violència i discriminació</li> <li>- Inclusió del valor de la coeducació i la perspectiva de gènere a la Jornada de Portes Obertes per a famílies.</li> <li>- Treball conjunt escola i AFA a través de la Comissió d'Igualtat.</li> <li>- Concreció, sempre que sigui necessari, a la PGA les accions que es realitzaran per fomentar l'educació igualitària.</li> <li>- Difusió d'unes NOFC i revisió establerta que inclogui les normes claus que garanteix el respecte a tothom i la no discriminació per raó de gènere, d'identitat de gènere, d'expressió de gènere o per orientació afectivosexual.</li> <li>- Seguiment de protocols de detecció i intervenció enfront situacions d'odi i discriminació i el d'assetjament escolar a persones LGTBI en cas de conflicte greu amb l'alumnat per motius d'identitat de gènere, expressió de gènere o orientació afectivosexual.</li> <li>- Ús no sexista dels diferents espais de l'escola.</li> <li>- Programació d'accions preventives establertes en els protocols per a la millora de la convivència. - Desenvolupar, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per acompanyar l'alumnat en el respecte i la no discriminació per raons de sexe, d'identitat de gènere, d'expressió de gènere o per orientació afectivosexual (llenguatge inclusiu i no sexista, treball de la diversitat familiar, anàlisi de situacions de conflicte...)</li> <li>- Participació de les famílies en algunes de les activitats formatives del centre sobre coeducació i acompanyament a la sexualitat.</li> <li>- Promoció de nous models de relació igualitaris entre dones i homes (acció tutorial, reunions delegats i delegades, relacions que es produeixen en el jardí, en el dia a dia de l'escola, entrevistes amb les famílies, assistència, repartiment de tasques vers la cura dels infants).</li> </ul> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>EDUCACIÓ<br/>INTERCULTURAL</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilització all claustre sobre la importància de l'educació intercultural programant actuacions específiques per tal de prendre consciència que tot el professorat som un model de referència per l'alumnat.</li> <li>- Seguiment del pla d'acollida per famílies nouvingudes.</li> <li>- Promoció d'estratègies pedagògiques, materials i recursos per atendre millor la diversitat intercultural (treball cooperatiu, tutories entre iguals, etc) en l'Aula d'acollida i els ambients de referència.</li> <li>- Formació/acompanyament a totes les persones de la Comunitat Educativa en relació a aquest tema, tenint en compte els rols i responsabilitats de cada persona.</li> <li>- Promoció d'activitats amb l'alumnat per conèixer i respectar la diversitat social, cultural i ètnica del seu grup i del centre, fent incidència en tot allò que ens uneix (biblioteques d'ambient, cançoners, programació de l'àrea de música i Educació física, materials de les propostes).</li> <li>- Desenvolupament d'un currículum intercultural plantejant les diferents àrees des d'una vessant intercultural i fent servir materials impregnats de valors inclusius.</li> <li>- Promoció de la integració a l'aula de tot l'alumnat detectant les necessitats específiques de cada criatura.</li> <li>- Desenvolupament, en el marc de l'acció tutorial, mesures, estratègies i actuacions per educar l'alumnat en la comprensió de la diferència i la diversitat cultural a través d'assemblees i dinàmiques d'ambient.</li> <li>- Revisió dels materials educatius utilitzats estiguin lliures d'estereotips i prejudicis racials.</li> <li>- Disseny en el Pla d'acció tutorial d'activitats que fomentin el reconeixement i la valoració de la diversitat.</li> </ul> <p>Implementació, sempre que sigui necessari, dels protocols de detecció i intervenció enfront conductes d'odi i discriminació en cas de detectar situacions de conflicte que impliquin discriminació per raó de raça o naixença.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Equip directiu</li> <li>- Equip de coordinació</li> <li>- Equips de cicle</li> <li>- Comissió de convivència</li> <li>- Claustre</li> </ul> |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisió dels documents de centre i incorporar, sempre que sigui necessari, aspectes relacionats amb l'educació intercultural (valors, mirada intercultural...)</li> <li>- Promoció de projectes oberts al barri per tal d'aconseguir una millor relació intercultural, entre veïns de l'Eixample- Clot i les famílies de Gaia.</li> <li>- Promoció de tallers de llengua i socialització de famílies en l'entorn escolar.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |
| EDUCACIÓ<br>SOCIOEMOCIONAL | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inclusió al Pla d'acció tutorial propostes que desenvolupin les competències socioemocionals següents: autoestima/ autoconcepte; comportament assertiu; comprensió de les pròpies emocions; autoregulació emocional; comprensió emocional de l'altre i regulació emocional de l'altre.</li> <li>- Acompanyament a reconèixer les pròpies emocions i les dels altres, i saber expressar-les, utilitzar-les i gestionar-les de manera positiva, des del modelatge adult i la descripció de situacions fent ús de llenguatge emocional.</li> <li>- Orientació a totes les persones de la Comunitat Educativa en relació a l'acompanyament emocional i el seu paper en els processos d'aprenentatge, tenint en compte els rols i responsabilitats de cada persona.</li> <li>- Difusió amb la Comunitat Educativa dels documents de centre que contemplen l'acompanyament emocional des de la nostra mirada d'escola.</li> <li>- Incorporació als documents de centre la necessitat de treballar els valors de l'educació socioemocional, incorporant valors en el PEC i concretant a la PGA les accions que es realitzaran per fomentar aquest aspecte a l'escola.</li> <li>- Desenvolupament, en el marc de l'acció tutorial, mesures i estratègies per acompanyar l'alumnat i per potenciar la seva competència social.</li> <li>- Establir propostes d'actuació específiques per fomentar els valors de l'educació socioemocional entre l'alumnat (dinàmiques de grup, activitats de provenció emocional)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Equip directiu</li> <li>- Equip de coordinació</li> <li>- Equips de cicle</li> <li>- Comissió de convivència</li> <li>- Claustre</li> </ul> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EDUCACIÓ PER LA PAU   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilitació de models competències relacionals i habilitats de pau (la comunicació no-violenta i l'escolta restaurativa) i pràctiques responsives informals (converses i reunions restauratives informals), curoses amb les persones i les seves necessitats.</li> <li>- Participació en les festes del barri com a arrelament al territori i cultura de la pau.</li> <li>- Difusió dels recursos i orientacions que ofereix el Departament d'Ensenyament en relació al tema (web Família i Escola, Junts x l'Educació, etc.)</li> <li>- Formació/acompanyament a totes les persones de la Comunitat Educativa en relació a aquest tema, tenint en compte els rols i responsabilitats de cada persona.</li> <li>- Inclusió, en la revisió de tots documents de centre, del valor de l'educació per la pau, incorporant la cultura de la pau (PEC, a la PGA, a les NOFC, a la Carta de Compromís).</li> <li>- Promoció d'accions i estratègies per fomentar l'educació per la pau i la divulgació dels drets humans entre els i les membres de la comunitat escolar i establir propostes d'actuació específiques per fomentar l'educació per la pau en el Pla d'Acció Tutorial</li> <li>- Incorporació, de manera transversal, continguts d'educació per la pau en el currículum de les diverses àrees. Utilitzar eines i estratègies, materials i activitats que afavoreixin els valors convivencials.</li> <li>- Orientació i implicació les famílies a través de l'acció tutorial en l'educació per la pau, sensibilitzant-les i orientant-les en la necessitat d'educar els seus fills i les seves filles en la pau i el respecte als drets humans</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Equip directiu</li> <li>- Equip de coordinació</li> <li>- Equips de cicle</li> <li>- Claustre</li> </ul> |
| EDUCAR EN EL RESPECTE | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Afavorir el respecte com a element bàsic per a la convivència.</li> <li>- Implicació de l'alumnat, a partir de final de cicle mitjà o inici de cicle superior, en l'elaboració de normes de grup que promouen un tracte atent i curós entre l'alumnat.</li> <li>- Valoració explícita de crítiques respectuoses i constructives en l'avaluació entre iguals al CS.</li> <li>- Sistematització de cercles de paraula pel foment de l'escola i respecte per les aportacions dels altres a les converses.</li> <li>- Impuls del treball cooperatiu en els projectes globalitzats de primària, especialment al CM i CS..</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Equip directiu</li> <li>- Equip de coordinació</li> <li>- Equips de cicle</li> <li>- Claustre</li> </ul> |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programació d'activitats grupals i individuals que desenvolupin l'autoconeixement de l'alumnat i acompanyar a les criatures en el reconeixement dels seus límits i capacitats.</li> <li>- Establiment de normes i límits clars d'escola que vetllin pel respecte envers totes les persones.</li> <li>- Formació, acompanyament i sensibilització a totes les persones de la Comunitat Educativa en relació a aquest tema, tenint en compte els rols i responsabilitats de cada persona.</li> <li>- Inclusió en la revisió del Projecte Educatiu de Centre el respecte i el reconeixement de la pluralitat de creences i opinions, i la necessitat d'evitar qualsevol tipus de discriminació per motius d'origen, sexe o altra condició.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |
| EDUCAR EN L'ESFORÇ I LA RESPONSABILITAT | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disseny de propostes d'organització i pedagògiques per fomentar l'esforç i la responsabilitat.</li> <li>- Programació de projectes globalitzats vinculats a la sostenibilitat a l'escola.</li> <li>- Conscienciació progressiva del propi itinerari d'aprenentatge (revisió de la lliure circulació, planificació setmanal, autoavaluació...).</li> <li>- Formació, sensibilització i acompanyament a totes les persones de la Comunitat Educativa en relació a aquest tema, tenint en compte els rols i responsabilitats de cada persona.</li> <li>- Incorporar els valors de l'esforç i la responsabilitat en el PEC com a elements bàsics per a l'èxit educatiu.</li> <li>- Participació de l'alumnat en l'organització i gestió d'activitats en la vida del centre (gegants de l'escola, festa de fi de curs, colònies de final d'etapa)</li> <li>- Utilitzar canals de comunicació per compartir amb la comunitat escolar les experiències que es duen a terme a l'escola.</li> <li>- Potenciar les assemblees d'ambient com una oportunitat més per exercir el valor de la responsabilitat.</li> <li>- Fomentar la tutoria entre iguals per educar en valors i compromís.</li> <li>- Ajudar l'alumnat a reflexionar abans de realitzar una acció i a valorar les conseqüències que se'n poden derivar i fer-se'n responsable.</li> <li>- Fomentar la constància i esforç en la realització de les feines i l'adquisició dels objectius del propi aprenentatge.</li> <li>- Fer ús de mètodes d'aprenentatge cooperatiu per potenciar el valor de l'esforç col·lectiu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Equip directiu</li> <li>- Equip de coordinació</li> <li>- Equips de Cicle</li> <li>- Claustre</li> </ul> |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ajudar l'alumnat a tolerar la frustració quan no assoleixen les seves fites o s'equivoquen i entendre que el fracàs també forma part de l'aprenentatge.</li> <li>- Fixar normes de conducta i límits clars per ajudar l'alumnat a controlar els seus impulsos i fomentar la responsabilitat.</li> <li>- Fomentar els processos d'autoavaluació i coavaluació entre l'alumnat</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |
| EDUCAR EN LA GESTIÓ POSITIVA DELS CONFLICTES | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promoure el desplegament de la provenció: el coneixement mutu, l'estima, la confiança, la participació i la cooperació, el sentiment de pertinença i el sentiment de comunitat (cercles proactius).</li> <li>- Potenciar les habilitats socials i les habilitats de cooperació.</li> <li>- Implicació directa de les famílies en la resolució de conflictes.</li> <li>- Potenciar la participació de l'alumnat a través de la tutoria o de les assemblees (accions que cuiden i accions que no cuiden).</li> <li>- Incloure la valoració de les actuacions destinades a educar en la gestió positiva del conflicte en la memòria anual elaborant, si escau, propostes de millora.</li> <li>- Convidar les famílies a participar en les activitats formatives del centre sobre educar en la gestió de conflictes des d'un punt de vista constructiu.</li> <li>- Analitzar els conflictes que es donen a l'escola i fer-ne el retorn al professorat com a punt de partida del debat i la reflexió per valorar i millorar l'educació en la gestió positiva dels conflictes.</li> <li>- Recollir al PEC l'educació en la gestió positiva de conflicte.</li> <li>- Programar accions preventives de conflictes.</li> <li>- Implementació de programes que promouen la participació de l'alumnat en la prevenció de la violència en la gestió de conflictes dels conflictes.</li> <li>- Impuls de propostes metodològiques que fomentin les relacions d'ajuda i aprenentatge entre iguals.</li> <li>- Intercanvi d'experiències en relació amb l'educació de la gestió positiva dels conflictes entre els diferents equips de cicle.</li> <li>- Comunicació per compartir a la comunitat educativa les experiències que es duen a terme a l'escola.</li> <li>- Foment el diàleg respectuós i l'escolta activa a través dels cercles restauratius en la gestió de conflictes entre infants.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Equip directiu</li> <li>- Equip de coordinació</li> <li>- Equips de Cicle</li> <li>- Claustre</li> </ul> |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                 |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programació de pràctiques sistemàtiques d'observació conscient a l'aula per detectar i intervenir en situacions de desequilibris de poder (abús de poder i exclusió).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                 |
| INCLUSIÓ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programació d'actuacions de sensibilització per implicar la comunitat educativa en els valors de l'escola inclusiva.</li> <li>- Incorporació dels valors inclusius en el Projecte Educatiu de Centre i concreció d'accions a la PGA.</li> <li>- Definició de mesures d'acollida i seguiment al Pla d'Atenció a la Diversitat.</li> <li>- Inclusió d'actuacions per a la integració escolar i social al Pla d'Acollida.</li> <li>- Disseny d'activitats per al respecte a la diversitat al Pla d'Acció Tutorial.</li> <li>- Formació i acompanyament de la comunitat educativa segons rols i responsabilitats.</li> <li>- Coordinació entre professionals per a la resposta conjunta a la diversitat.</li> <li>- Garantia d'accés a la informació a través de diversos canals i formats de propostes.</li> <li>- Diversificació de les estratègies d'avaluació per adaptar-se als diferents estils d'aprenentatge.</li> <li>- Aplicació del protocol de prevenció i actuació davant conductes d'odi i discriminació.</li> <li>- Participació en programes de suport a l'èxit escolar i a la continuïtat educativa.</li> <li>- Foment de la participació de l'alumnat en risc d'exclusió en les activitats escolars i extraescolars.</li> <li>- Anàlisi i adequació dels recursos i suports educatius disponibles.</li> <li>- Planificació de mesures organitzatives per garantir l'atenció a la diversitat dins els ambients de referència.</li> <li>- Planificació de mesures organitzatives inclusives dins els ambients.</li> </ul> | <p>Equip directiu</p> <p>Mestre aula d'acollida</p> <p>CAEI</p> |

| RESOLUCIÓ DE CONFLICTES                     | ACTUACIONS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | AGENTS                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| GESTIÓ I RESOLUCIÓ POSITIVA DELS CONFLICTES | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilització de la comunitat educativa davant les violències amb l'alumnat com a centre d'actuació.</li> <li>- Implementació de mesures preventives i protocols de detecció de situacions de violència.</li> <li>- Aportació d'eines per a la valoració i l'actuació àgil davant situacions de violència.</li> <li>- Intervenció educativa restaurativa amb l'alumnat i les famílies en casos de conflicte.</li> <li>- Establiment d'un circuit de coordinació comunitària per a l'aplicació del protocol.</li> <li>- Desplegament de la provenció i dels cercles proactius per reforçar el sentiment de comunitat.</li> <li>- Promoció de la cura relacional i la reparació de totes les formes de violència.</li> <li>- Foment dels cercles de diàleg i de l'enfocament restauratiu global com a eix de convivència.</li> <li>- Facilitació de grups amb eines de gestió emocional i d'atenció a les discriminacions.</li> <li>- Formació de l'equip docent en facilitació de grups i enfocament restauratiu.</li> <li>- Acompanyament de les conseqüències dels conflictes des de la responsabilitat i l'empatia.</li> <li>- Integració d'actuacions concretes al Pla d'Acció Tutorial.</li> <li>- Potenciació de les habilitats socials i de cooperació de l'alumnat.</li> <li>- Implicació activa de les famílies en la resolució de conflictes.</li> <li>- Participació de tot l'alumnat en espais de reflexió com la tutoria, converses de grup i les assemblees (Ubuntu).</li> <li>- Valoració de les accions de gestió positiva del conflicte a la memòria anual i propostes de millora.</li> <li>- Participació de les famílies en accions formatives sobre convivència i resolució de conflictes</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Equip Directiu</li> <li>- Equip de coordinació</li> <li>- Equips de cicle</li> <li>- Claustre</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolupament de projectes d'entorn per reforçar el vincle amb el barri.</li> <li>- Celebració de jornades internacionals com a oportunitats d'educació per la pau i la convivència.</li> <li>- Sistematització dels cercles de diàleg als ambients.</li> <li>- Foment de l'enfocament restauratiu global com a eix transversal de la convivència positiva per a la gestió de les relacions que es fonamenta en els valors i principis de la justícia restaurativa i la pau positiva: el respecte, la inclusió, la participació, l'honestedat, la responsabilització i la reparació.</li> <li>- Facilitació de grups (gestió emocional i eines per posar atenció als conflictes i a les dinàmiques de discriminació)</li> <li>- Formació de l'equip docent en facilitació de grups.</li> <li>- Aplicació de mesures educatives i reparadores en casos de faltes greus per acompanyar a la reflexió sobre les conseqüències de les accions i els danys que se'n deriven.</li> <li>- Desplegar actuacions concretes al Pla d'Acció Tutorial.</li> <li>- Potenciar les habilitats socials i les habilitats de cooperació.</li> <li>- Implicació directa de les famílies en la resolució de conflictes.</li> <li>- Potenciar la participació de l'alumnat a través de la tutoria o de les assemblees (accions que cuiden i accions que no cuiden).</li> <li>- Incloure la valoració de les actuacions destinades a educar en la gestió positiva del conflicte en la memòria anual elaborant, si escau, propostes de millora.</li> <li>- Convidar les famílies a participar en les activitats formatives del centre sobre educar en la gestió de conflictes des d'un punt de vista constructiu.</li> <li>- Projectes d'entorn per tal que l'alumnat conegui el barri i se senti que forma part d'ell.</li> <li>- Aprofitar la celebració de dates reconegudes internacionalment per impulsar l'educació en la gestió positiva dels conflictes i la millora del clima de convivència (DENIP, dia de la prevenció de la violència contra les dones, dia dels drets humans, etc)</li> </ul> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| ORGANITZACIÓ DE CENTRE | ACTUACIONS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | AGENTS                                            |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| ACOLLIDA               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realització de trobades inicials conjuntes i individuals amb les noves famílies i infants.</li> <li>- Sensibilització del claustre i de la comunitat educativa sobre la importància i corresponsabilització en l'acollida.</li> <li>- Revisió i actualització del Pla d'Acollida dins el Projecte Educatiu de Centre</li> <li>- Incorporació d'actuacions d'acollida a la PGA, el Pla d'Acció Tutorial i la Memòria Anual.</li> <li>- Adequació dels espais i condicions logístiques per a l'acollida d'infants i famílies</li> <li>- Implementació de Plans Individualitzats d'acollida segons les necessitats dels infants.</li> <li>- Convocatòria de trobades inicials amb les persones treballadores que s'incorporen al centre</li> <li>- Compartició dels projectes de centre amb els nous professionals i recollida de les seves necessitats.</li> <li>- Suport entre iguals per a la integració dels nous professionals.</li> <li>- Formació inicial a càrrec de l'equip de coordinació per a nous mestres.</li> <li>- Provisió d'eines i estratègies per a l'atenció a les persones que arriben al centre.</li> <li>- Planificació del dia d'incorporació de l'alumnat per garantir-ne l'acollida per part de la tutora</li> <li>- Compartició amb el grup de famílies l'arribada de nous companys i companyes per promoure el respecte i la inclusió.</li> </ul> | <p>Equip directiu</p> <p>Equip de coordinació</p> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Traspàs d'informació rellevant als nous docents abans de la seva incorporació a l'aula.</li> <li>- Organització d'activitats conjuntes amb l'AFA per afavorir el coneixement de l'entorn de les noves famílies.</li> <li>- Utilització dels recursos de l'entorn per enriquir el procés d'acollida.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                |
| COMUNICACIÓ                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disseny i aplicació d'una estratègia de comunicació clara i accessible.</li> <li>- Coneixement generalitzat dels canals de comunicació existents per part de tota la comunitat educativa.</li> <li>- Garantia d'accés a la informació per part de totes les persones en el moment necessari.</li> <li>- Creació d'espais per compartir informació i coneixement entre els diferents agents educatius.</li> <li>- Desenvolupament d'habilitats comunicatives per part del personal del centre.</li> <li>- Aplicació de criteris de comunicació no violenta en les relacions entre infants, famílies i professionals.</li> <li>- Foment de l'ús del català com a llengua de cohesió social en un marc de respecte a la diversitat lingüística.</li> <li>- Ús d'eines digitals per facilitar la comunicació interna i externa del centre.</li> <li>- Promoció de la comunicació fluïda amb les famílies per compartir la responsabilitat educativa.</li> <li>- Incorporació de canals per recollir opinions i expectatives de les famílies.</li> <li>- Facilitació de la comunicació transversal i horitzontal entre els diferents equips del centre.</li> </ul> | <p>Equip directiu</p> <p>Comissió de comunicació</p> <p>Famílies delegades</p> |
| ESTRUCTURA I GESTIÓ DE RECURSOS | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilització del claustre sobre la importància de l'estructura i la gestió dels recursos per al bon clima escolar.</li> <li>- Recollida en els documents de centre estratègies organitzatives que afavoreixin la convivència.</li> <li>- Aplicació de criteris pedagògics en la confecció dels horaris escolars.</li> <li>- Organització dels espais amb criteris que promoguin el benestar i la convivència.</li> <li>- Potenciació de la coordinació dels recursos humans per afavorir el treball cooperatiu.</li> <li>- Compartició amb l'alumnat de rutines i normes d'organització de l'aula per afavorir la convivència i l'aprenentatge.</li> <li>- Participació de l'alumnat en la gestió i organització del funcionament de l'aula.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Equip directiu</p> <p>Comissió de convivència</p> <p>Tutories</p>           |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compartició entre docents estratègies d'organització i convivència.</li> <li>- Foment del lideratge positiu del professorat com a model de coherència i comportament.</li> <li>- Impuls del lideratge positiu de l'alumnat a través de metodologies col·laboratives.</li> <li>- Implicació de les famílies en la gestió i els projectes educatius comunitaris del centre.</li> <li>- Organització d'una Jornada Pedagògica per a Famílies cada dos cursos escolars.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                |
| NORMA        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compartició de les normatives de centre i generals amb la comunitat educativa.</li> <li>- Sensibilització del claustre sobre el valor educatiu i participatiu de la norma.</li> <li>- Difusió de les normes de convivència entre tots els membres de la comunitat educativa.</li> <li>- Planificació d'espais de seguiment i valoració del funcionament de les normes amb participació comunitària.</li> <li>- Formació de la comunitat escolar en organització i gestió del centre vinculada al clima escolar.</li> <li>- Educació de l'alumnat en el sentit de la norma a través de les assemblees d'ambient.</li> <li>- Establiment de normes d'ambient i normes d'ús del lavabo (sorgides de l'Ubuntu) en llocs visibles per a tot l'alumnat.</li> <li>- El·laboració de més normes relatives a altres espais de l'escola amb la participació de l'alumnat (Ubuntu).</li> <li>- Implementació d'estratègies per implicar les famílies en el compliment de les normes.</li> </ul> | <p>Equip directiu</p> <p>Tutories</p> <p>Ubuntu (assemblea d'infants).</p>                                                     |
| PARTICIPACIÓ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Celebració de les tradicions culturals i festes del centre com a eina de socialització amb la participació activa de l'alumnat de CM i CS.</li> <li>- Coneixement d'experiències educatives que promouen la participació (comunitats d'aprenentatge, servei comunitari, aprenentatge i servei, etc.).</li> <li>- Coordinació regular entre l'escola i l'AFA per avaluar la participació dins la comunitat educativa.</li> <li>- Disseny conjunt d'estratègies amb l'AFA per implicar les famílies en projectes amb l'entorn.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Equip de coordinació</p> <p>Comissió de festes</p> <p>Ubuntu (assemblea d'infants)</p> <p>Comissió permanent</p> <p>AFA</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participació activa de l'AFA en les Jornades de Portes Obertes.</li> <li>- Informació a les famílies sobre les formes de participació a l'escola en el moment de la matrícula.</li> <li>- Sensibilització del claustre sobre la relació entre l'acollida i la participació posterior.</li> <li>- Recollida als documents de centre dels canals i formes de participació de la comunitat educativa.</li> <li>- Impuls de la corresponsabilitat i participació a través d'espais com el consell escolar o les comissions AFA-Escola.</li> <li>- Implementació d'estratègies per facilitar la participació de l'alumnat en la gestió i organització de l'ambient.</li> <li>- Estimulació de la participació de l'alumnat, a partir de cicle mitjà, en el seu propi procés educatiu.</li> <li>- Foment de la participació de l'alumnat en la presa de decisions sobre la convivència al centre.</li> </ul> | <p>Equip directiu</p> <p>Consell Escolar</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|

Aquestes estratègies i actuacions són el resultat d'un procés de reflexió i diàleg dins de la comunitat educativa. La seva implementació efectiva requerirà la col·laboració i el compromís de tots els membres de la comunitat, així com una avaluació continuada per assegurar que es compleixen els objectius establerts i s'ajusten les actuacions segons les necessitats emergents.

## 8. CONCRECIÓ DE PROTOCOLS, PREVENCIÓ, DETECCIÓ I ACTUACIÓ

La Generalitat de Catalunya ofereix uns protocols d'actuació que ofereixen orientacions i recursos als centres educatius davant conflictes greument perjudicials per a la convivència. Aquests protocols de prevenció i intervenció són essencials per a garantir un entorn educatiu segur, respectuós i inclusiu. Per tant, seran la base, a la nostra escola, per tal de gestionar qualsevol forma de violència que comporta una violació dels drets fonamentals de les persones, assegurant així el benestar de tota la comunitat educativa.

Els protocols publicats fins al moment són:

- **Protocol d'actuació davant de qualsevol tipus de violència en l'àmbit educatiu.**
- **Procediment d'intervenció en cas de faltes greument perjudicials per a la convivència.**
- **Protocol d'actuació amb menors de catorze anys en situacions de conflicte o comissió d'una infracció penal.**
- **Protocol de prevenció, detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu.**
- **Protocol per a l'atenció i acompanyament de l'alumnat transgènere en els centres educatius.**
- **Protocol d'àmbit comunitari de prevenció, detecció i intervenció davant situacions d'absentisme.**

Tots aquests protocols es poden consultar a l'enllaç següent:

<https://xtec.gencat.cat/ca/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/>

Els protocols de prevenció i intervenció són instruments vius que requereixen revisió periòdica i adaptació a les necessitats emergents de la comunitat educativa. La seva eficàcia depèn de la implicació activa de tots els membres de l'escola, així com la creació d'espais de diàleg i reflexió que permetin compartir experiències i aprendre col·lectivament de les situacions afrontades. A través d'aquest enfocament, reafirmem el nostre compromís amb la creació d'un entorn escolar harmònic on tots se sentin segurs, respectats i valorats.

A continuació, presentem els circuits establerts per a cadascun d'aquests protocols. A més, incorporen al final d'aquest punt el circuit específic d'alerta de sospita de violència entre iguals de l'Escola Gaia, consensuat amb la comissió de convivència.

## Protocol d'actuació davant de qualsevol tipus de violència en l'àmbit educatiu.

### Objectiu general:

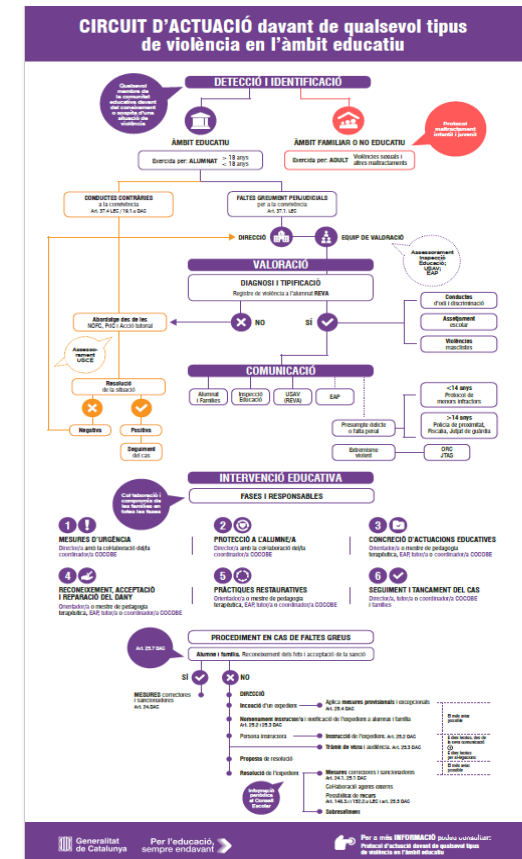
Dotar els centres educatius d'eines per a la prevenció, detecció i intervenció davant situacions de violència a l'àmbit educatiu que afecten l'alumnat.

### Objectius específics:

- Sensibilitzar la comunitat escolar sobre la necessitat d'actuar davant de les violències posant l'alumnat al centre de l'actuació.
- Fomentar la implementació de mesures preventives en els centres educatius.
- Promoure la detecció de situacions de violència a l'àmbit educatiu que poden afectar el benestar de les persones i arribar a vulnerar els seus drets elementals.
- Aportar eines que facilitin el procés de valoració de les situacions detectades.
- Actuar davant de qualsevol situació de violència que pateixi l'alumnat d'una manera àgil i efectiva.
- Promoure intervencions educatives amb mirada restaurativa envers l'alumnat i les seves famílies davant situacions de violència detectades.
- Establir un circuit de coordinació entre els diferents membres de la comunitat educativa implicats en les diverses fases del protocol.

<https://educacio.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/protocols/actuacio-davant-violencia-ambit-educatiu/protocol-actuacio-davant-violencia.pdf>

<https://educacio.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/protocols/actuacio-davant-violencia-ambit-educatiu/circuit-actuacio-protocol.pdf>



## Procediment d'intervenció en cas de faltes greument perjudicials per a la convivència.

### Missió:

Donar una resposta ràpida i educativa a les faltes de l'alumnat greument perjudicials per a la convivència.

### Objectiu general:

Dotar els centres educatius d'una eina per valorar i intervenir davant de les faltes greus de l'alumnat.

### Objectius específics:

- Promoure actuacions immediates de contenció i reforçar les mesures de protecció i control.
- Facilitar un únic procediment d'intervenció comú a tots els protocols per millorar la convivència.
- Establir un circuit de coordinació entre els diferents membres de la comunitat escolar i educativa implicats en el procediment.

<https://educacio.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/protocols/intervencio-faltes-greus-convivencia/protocol-intervencio-faltes-greus-convivencia.pdf>

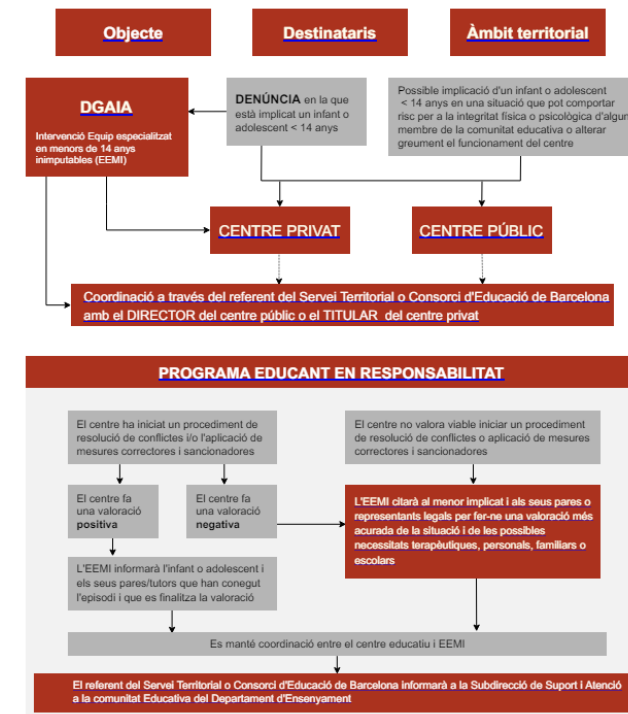
<https://educacio.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/protocols/intervencio-faltes-greus-convivencia/circuit-protocol-actuacio-faltes-greus.pdf>



## Protocol d'actuació amb menors de catorze anys en situacions de conflicte o comissió d'una infracció penal.

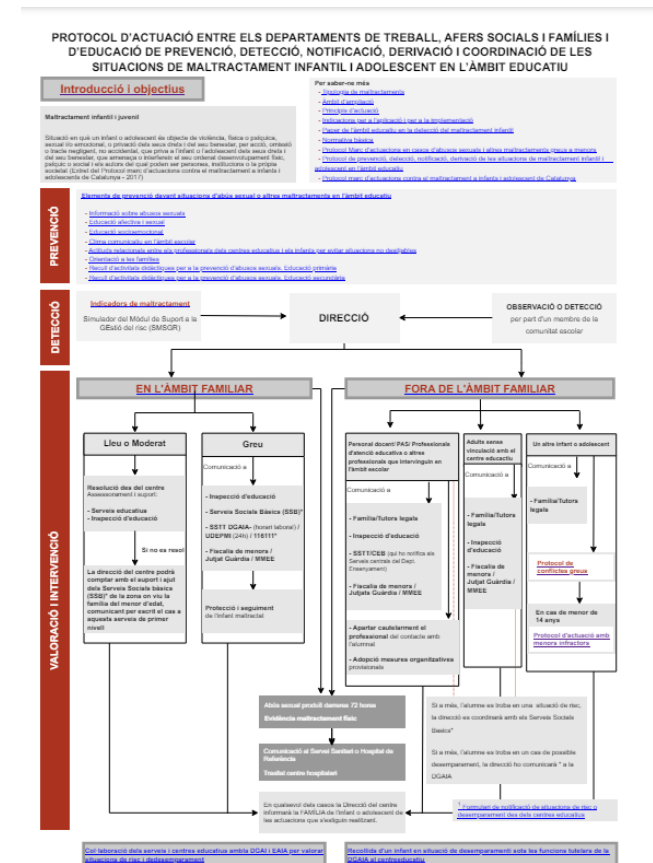
<https://xtec.gencat.cat/web/.content/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/pdf/Protocol-dactuacio-amb-menors-de-catorze-anys-en-situacions-de-conflicte-o-comissio-duna-infraccio-penal.pdf>

### PROTOCOL D'ACTUACIÓ AMB MENORS DE CATORZE ANYS EN SITUACIONS DE CONFLICTE O COMISSIÓ D'UNA INFRACCIÓ PENAL



- **Protocol de prevenció, detecció, notificació, derivació i coordinació de les situacions de maltractament infantil i adolescent en l'àmbit educatiu.**

<https://xtec.gencat.cat/web/.content/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/pdf/Protocol-dactuacio-entre-els-departaments-de-treball-a-fers-socials-i-families-i-deducacio-maltractament-infantil-i-adolescent-ambit-educatiu.pdf>



## Protocol per a l'atenció i acompanyament de l'alumnat transgènere en els centres educatius.

### Missió

Garantir el lliure desenvolupament de l'alumnat transgènere als centres educatius i facilitar actuacions i mesures per a la seva atenció i acompanyament.

### Objectiu general

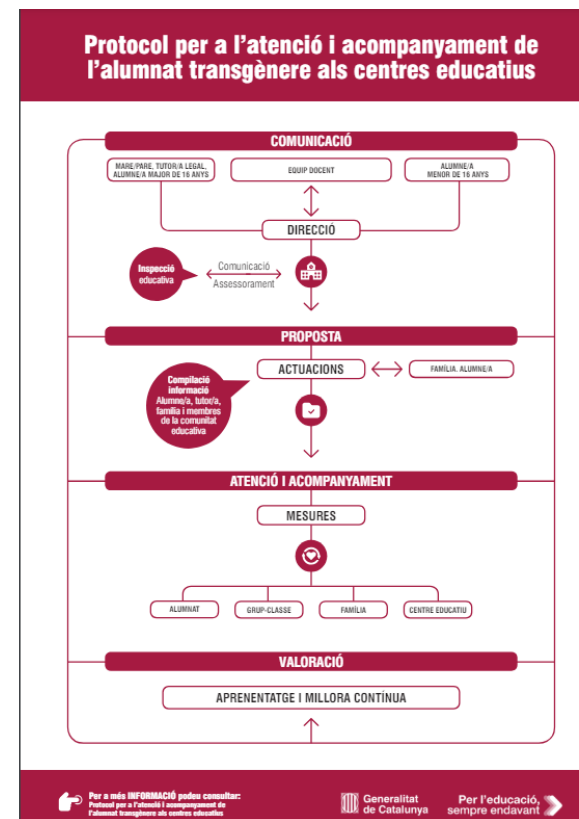
Posar a l'abast dels centres educatius orientacions i pautes d'actuació per a l'atenció i acompanyament adequats de l'alumnat transgènere de cara a garantir el seu lliure desenvolupament.

### Objectius específics

- Fomentar la implementació de mesures d'atenció i acompanyament a l'alumnat transgènere als centres educatius del Servei d'Educació de Catalunya.
- Establir un circuit de coordinació entre els diferents membres de la comunitat escolar i educativa implicats en el protocol.
- Informar i formar el professorat i el personal del centre, l'alumnat i les seves famílies sobre la necessitat d'abordar la identitat de gènere i expressió de gènere com a factor que reconeix i dona valor a la diversitat i que consolida un sistema educatiu inclusiu.

<https://educacio.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/protocols/atencio-acompanyament-alumnat-transgenere/protocol-transgenere.pdf>

<https://educacio.gencat.cat/web/.content/home/departament/publicacions/protocols/atencio-acompanyament-alumnat-transgenere/circuit-protocol-transgenere.pdf>



## Protocol d'àmbit comunitari de prevenció, detecció i intervenció davant situacions d'absentisme.

### Missió:

Evitar les conductes d'absentisme i d'abandó escolar en l'alumnat.

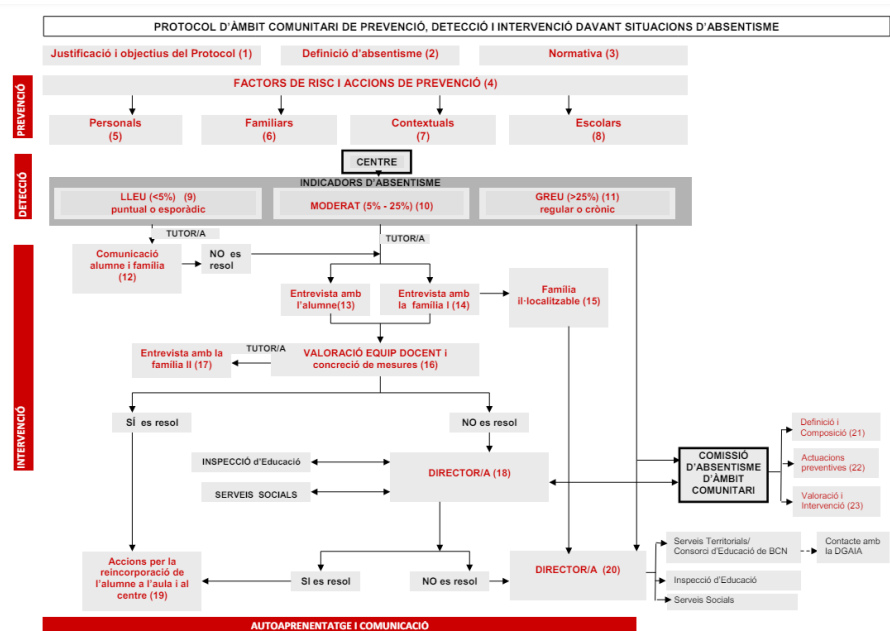
### Objectiu general:

Dotar els centres educatius de primària i secundària d'una eina per prevenir, detectar i intervenir enfront situacions d'absentisme i d'abandó escolar.

### Objectius específics:

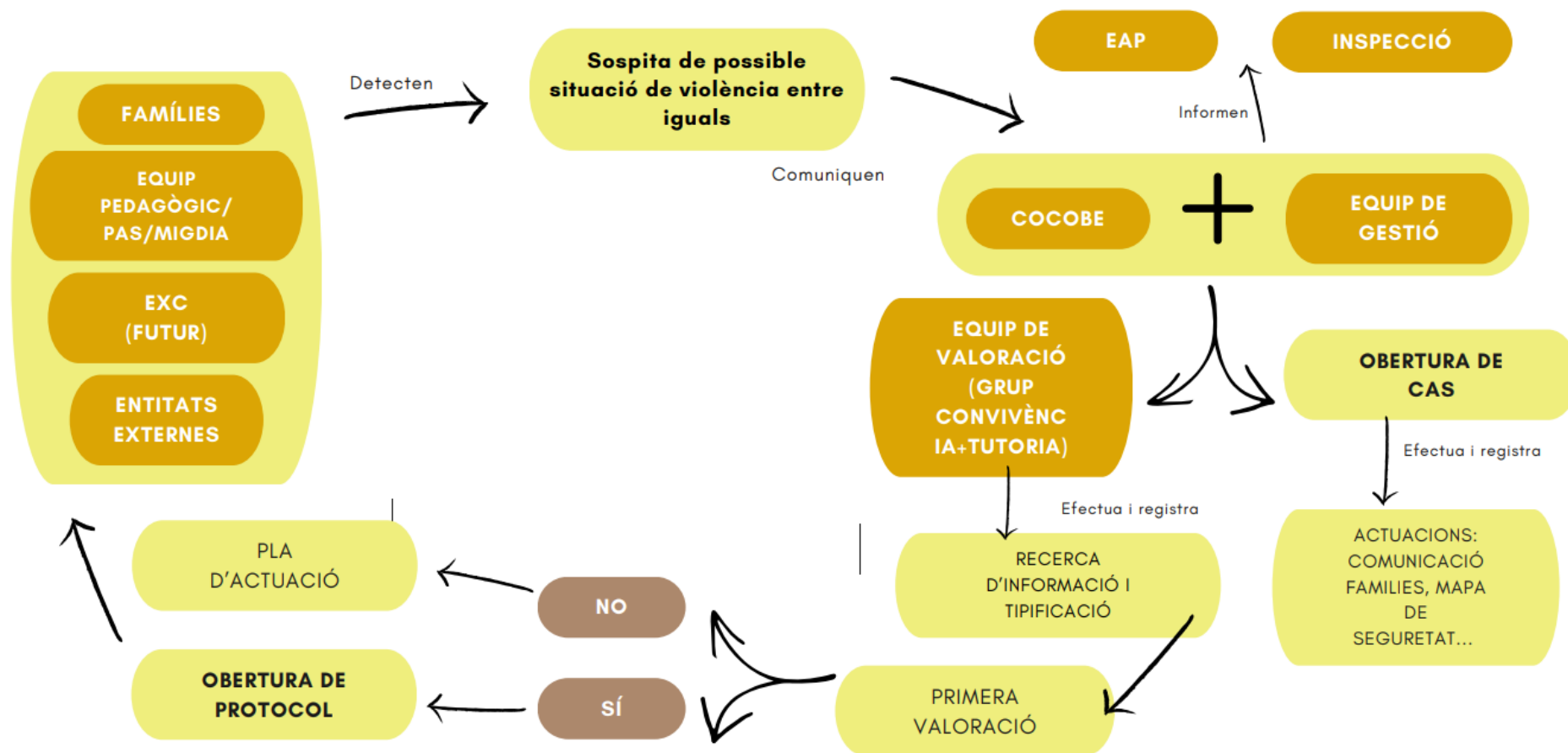
- Sensibilitzar el professorat i el personal del centre, l'alumnat, les seves famílies i la resta de la comunitat educativa sobre la necessitat d'exercir el ple dret a l'educació.
- Fomentar la implementació de mesures per prevenir l'absentisme i l'abandó escolar en els centres educatius i el seu entorn.
- Facilitar la detecció de conductes d'absentisme.
- Promoure les intervencions educatives per tal d'aturar i revertir els processos d'absentisme.
- Establir un circuit de coordinació i treball en xarxa entre els diferents membres de la comunitat escolar i educativa implicats en els processos d'absentisme i abandonament escolar.
- Establir un marc de col·laboració interadministratiu entre la Generalitat i els ajuntaments

<https://xtec.gencat.cat/web/.content/centres/projeducatiu/convivencia/protocols/absentisme/documents/protocol-absentisme-ambit-comunitari.pdf>



Protocol d'àmbit comunitari davant situacions d'absentisme - 25/06/2019

## Circuit d'alerta de situacions de violència entre iguals a l'Escola Gaia.



## 9. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

El seguiment i l'avaluació del Projecte de Convivència correspondrà a la direcció de l'escola, amb la col·laboració de la comissió de convivència, la COCOBE, el claustre i el suport del Consell Escolar. La comissió de convivència farà la tasca de seguiment d'aquest projecte a través de les reunions i se n'encarregarà de valorar el coneixement i difusió del document en els diferents estaments de la comunitat educativa, la seva eficiència... a partir d'aquí aquesta comissió de convivència, juntament amb la COCOBE farà anàlisi de situacions conflictives al llarg del curs escolar i recollirà propostes i recomanacions amb la finalitat de millorar sempre el clima de l'escola. El seguiment de les mesures i actuacions en l'àmbit de la convivència i la participació es formularan anualment a la PGA, tenint en compte les actuacions proposades en aquest document. Els resultats del seguiment i, si escau, les propostes de millora, s'inclouran en la memòria anual del centre.

## 10. DIFUSIÓ DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

En els centres públics, correspon a la direcció formular la proposta inicial del Projecte de Convivència i fer-ne les modificacions i adaptacions corresponents, impulsar-ne l'elaboració tot garantint la participació de la comunitat escolar i aprovar-ne la proposta definitiva.

A l'escola Gaia es va fer una proposta inicial de document entre la coordinació COCOBE i la direcció durant el curs 2024-25 i una revisió i esborrany definitiu des de la comissió de convivència durant el curs 2025-26. El claustre ha d'intervenir en l'elaboració, la modificació i l'actualització del Projecte de Convivència. Ho ha fet en el nostre cas a partir de reunions de claustre, de cicle i de grup de treball dels dimarts a la tarda.

Correspon a la direcció del centre la competència d'aprovar la proposta de Projecte de Convivència, prèvia consulta preceptiva al Consell Escolar, el qual expressa el suport al projecte per una majoria de les tres cinquenes parts dels membres. El Projecte de Convivència, com a part del Projecte Educatiu de Centre, ha de contribuir a impulsar la col·laboració entre els diversos sectors de la comunitat educativa i la relació entre el centre i l'entorn social.

Per assegurar la difusió del projecte i garantir la convivència serà molt important desenvolupar un pla de difusió implicant a tota la comunitat.

### **Objectius de la difusió del projecte:**

- Explicar, difondre i documentar les taques que s'emprenen en l'àmbit de la convivència.
- Mantenir o crear espais compartits de participació.
- Fomentar campanyes i actes en pro de la millora de convivència en el centre.
- Afavorir la comunicació en el centre educatiu.
- Crear un espai compartit per tots els agents de la comunitat educativa.

### **Destinatari del pla de comunicació:**

La principal destinatària del pla de comunicació serà la comunitat educativa del centre i, tota aquella persona interessada en el projecte, com per exemple altres centres educatius, professionals del món educatiu (tant formal, com no formal), etc.

## **Accions**

Per tal d'implicar al màxim de persones possibles el donarem a conèixer a la comunitat educativa de Gaia a través d'un comunicat digital on explicarem els aspectes més destacats del document i els convidarem a llegir-lo a la pàgina web de l'escola.

Es farà una reunió de l'Equip de Coordinació amb les famílies delegades perquè recordin la importància de conèixer el document per posar l'accent junts en tots els aspectes que com a comunitat ens ajudaran a crear un bon clima de convivència al centre.