

# Projecte Educatiu

Escola Gaia



Departament d'Educació



## ÍNDEX

1. Introducció .....	2
2. Context .....	3
3. Caràcter propi i identitat .....	4
4. Currículum .....	6
4.1 Organització pedagògica .....	7
4.2 Avaluació .....	9
4.3 Atenció a la diversitat .....	10
5. Convivència .....	11
6. Tutoria i relació amb les famílies .....	12
6.1 Funcions .....	12
6.2 Relació amb les famílies .....	13
7. Participació .....	14
7.1 Famílies .....	14
7.2 Formació del claustre i projectes .....	15
8. Règim lingüístic .....	16
8.1 Llengua vehicular i llengües oficials .....	16
8.2 Llengües estrangeres .....	16
9. Avaluació interna i indicadors de progrés .....	17
9.1 Indicadors de progrés .....	17
10. Estratègies de difusió .....	18

## 1. INTRODUCCIÓ

Aquest projecte educatiu és un document que neix amb l'Escola Cartagena, l'actual **Escola Gaia**, el curs 2017-2018, i que ha de servir per orientar les actuacions dels membres de la Comunitat Educativa, i ser el referent per a l'elaboració d'altres documents d'escola que ens ajudaran a concretar com portar a terme les tasques en els diferents àmbits. Defineix qui som, quins són els trets d'identitat de l'escola, els objectius que volem assolir i quin volem que sigui el camí per arribar-hi.

Tenint en compte que l'escola tot just comença i que hi haurà una llarga etapa de creixement, entenem que el projecte educatiu ha de ser també una eina per a la reflexió, per a l'acollida de les diferents persones que aniran formant part de l'escola, per compartir la nostra mirada pel que fa a l'educació i a l'assoliment de l'èxit escolar, entenent-lo com un èxit integral de la persona, per tal de ser competents en el conjunt dels àmbits de la vida. Compartir i reflexionar, en definitiva, sobre com aprenem a l'escola i amb quina finalitat ho fem.

La societat és canviant i l'escola ha de tenir també la capacitat de transformar-se i al mateix temps de ser agent actiu en aquesta transformació. El projecte educatiu doncs, és un document viu que, assenyalant el principis de l'escola, alhora es va revisant i modificant adaptant-se a les necessitats i canvis de l'entorn i la comunitat.

Així doncs, la proposta d'aquest document es concreta en:

- Principis fonamentals i característiques pròpies del centre.
- Objectius generals a assolir i organització pedagògica que ho faciliti, que seran el marc per a l'elaboració d'altres documents.
- Sistema d'avaluació per a garantir la revisió i millora.
- Relació entre l'escola i la resta de la comunitat educativa.

## 2. CONTEXT

El context normatiu pel qual es regeix aquest document es basa fonamentalment en:

- Llei orgànica 2/2006 de 3 de maig (BOE 04.05.2006)
- Llei 12/2009 de 10 de juliol (DOGC 16.07.2009)

En elles es determinen les finalitats, els principis bàsics i els objectius que han de servir de referència per a l'elaboració del document.

- Decret 181/2008 de 9 de setembre (DOGC 16.09.2008), ordenació dels ensenyaments del segon cicle de l'educació infantil

La nostra escola comença el projecte concretant aquests ensenyaments de 3 a 6 anys, i posant ja també la mirada en el creixement per anar establint les bases per als ensenyaments de l'educació primària.

- Ordre EDU/484/2009 de 2 de novembre, que estableix les bases del procés d'avaluació del l'alumnat de segon cicle d'educació infantil

L'Escola Gaia està ubicada al barri de la Sagrada Família del districte de l'Eixample de Barcelona. Aquesta és la ubicació provisional i actualment està instal·lada en mòduls prefabricats. Els propers anys, el creixement de l'escola i l'arribada cada curs de nous alumnes, ens orientaran per seguir perfilant la tipologia de famílies que aniran formant part de la comunitat. El nostre entorn és ric en recursos i equipaments. L'escola es troba molt a prop de la Plaça de les Glòries, a la vora de la Biblioteca Municipal i el Museu del Disseny. Com a part de la comunitat que som, participem activament en les propostes que s'hi puguin desenvolupar complint així l'objectiu d'acostar els infants al seu entorn proper. També hi ha altres escoles al voltant, fet que ens permet potenciar el treball en xarxa per compartir i aprendre junts.

### 3. CARÀCTER PROPI I IDENTITAT

La identitat del nostre centre es fonamenta en ser una escola:

- *Catalana*

Com estableix la normativa, el català és la llengua vehicular de l'escola com a llengua d'aprenentatge i de comunicació. També vetllem pel coneixement de les tradicions de Catalunya, garantint al mateix temps la presència i el domini del castellà en tant que és llengua oficial.

- *Aconfessional*

Respectant totes les creences dels membres de la comunitat educativa.

- *Escola que vetlla per la coeducació*

Basada en la no discriminació per raó de gènere i el respecte i la tolerància cap als altres, tenint cura de manera activa per l'eliminació dels estereotips sexistes tant en el llenguatge com en el material de les propostes que oferim als infants.

- *Inclusiva*

Entenem que tot l'alumnat és divers i cal respectar els diferents ritmes i maneres de desenvolupar les seves capacitats i assolir les competències. Per això és necessari poder identificar les característiques dels infants, habilitats, capacitats, i també dificultats, per tal de poder atendre aquesta diversitat de manera adequada i garantir així que realment tothom té l'oportunitat de caminar en el seu aprenentatge a l'escola. Entenent la inclusió des de la perspectiva des d'una perspectiva amplia oferint les eines per donar sortida a les diferents potencialitats de tot l'alumnat.

- *Promotora de l'aprenentatge integral*

Malgrat contemplem diferents àmbits referits a temes diversos que ens faciliten assolir determinats objectius, les capacitats dels infants i les seves competències es desenvolupen d'una manera integral. Quan tenim informació i l'analitzem, ho fem d'una manera global, activant coneixements previs de molts aspectes diferents que ens ajuden a tenir la visió necessària per a poder comprendre i que els nous aprenentatges siguin significatius.

- *Partidària de portar a terme processos d'avaluació*

Tant pel que fa a l'alumnat com al propi funcionament del centre, entenent-la com una part més de l'aprenentatge i del creixement per tal de facilitar la revisió i millora dels processos que tenen lloc a l'escola.

- *Potenciadora de processos creatius*

Crear amb diferents materials, pensant i dissenyant prèviament què es vol fer, valorar el procés, revisar-lo i modificar-lo quan pensem que és necessari. La creativitat forma part de l'escola no només per allò que aporta al desenvolupament de la persona des d'una vessant artística, també per la flexibilitat de pensament que aporta amb l'objectiu de facilitar que els nens i nenes tinguin eines per a resoldre situacions, fer-se preguntes, fomentant al mateix temps la satisfacció pel procés en la seva realització i el respecte cap a les idees i produccions dels altres.

## 4. CURRÍCULUM

Amb la riquesa dels camins de totes les persones de l'equip i des de l'aprenentatge que construïm, posem la mirada en alguns dels aspectes que formen part de l'essència de l'Escola Gaia i que ens permeten acompanyar el creixement dels infants de l'escola en aquest espai compartit.

- Aprenentatge Significatiu, Directe i Vivencial. Des de l'escola partim d'allò que els infants ja saben, de la seva història i recorregut abans de compartir moments amb nosaltres. Anem construint els aprenentatges mitjançant la immersió plena i vivencial d'aquests.
- Aprendre des del plaer i la seguretat. Els infants s'obren als aprenentatges quan senten que podem confiar en l'entorn i en les persones que hi conviuen amb ells. L'ésser humà d'ençà que neix vol descobrir, vol aprendre, és quelcom innat en tots nosaltres. Des de l'escola afavorim un clima sa i segur per tal que l'infant se senti còmode i lliure per deixar-se meravellar per tot un món per descobrir.
- Una Escola que cuida. L'acompanyament emocional dels infants i adults. Entenem aquesta com una segona llar on els infants i adults que hi som, no només hi treballem sinó que hi vivim. Per aquest motiu volem que hi sigui un espai d'escolta, de resolució de conflictes que ens ajuden a créixer i de respecte, on llibertats i límits hi convisquin en equilibri i a on cadascun de nosaltres pugui ser tal com és.
- Autoconeixement del nostre jo i dels altres. "Estar aquí i ara". La nostra presència en el món condiona la manera de viure i gestionar les relacions amb els altres i amb l'entorn. Des de l'escola considerem que és fonamental

desaccelerar els ritmes i parar-nos a atendre. Hem de prendre consciència i escoltar-nos per poder escoltar als altres.

- L'escola Democràtica. Afavorim els moments de conversa i de trobades amb el grup. Moments que aniran creixent juntament amb els infants i que esdevindran espais de participació i treball cooperatiu.
- La Mirada Sistèmica. Aquesta perspectiva de les relacions humanes, ens ajuda a no jutjar els vincles i les situacions de conflicte i viure-les com una situació d'aprenentatge per a totes les parts. Ens ajuda a acompanyar amb presència als infants i entendre millor les seves relacions familiars. A comunicar-nos amb ells de manera respectuosa, sense expectatives o judicis.

Plantegem l'escola des d'una mirada global cap a l'infant i on els nens i nenes són creadors del seu procés d'aprenentatge, construint a partir d'allò que saben i de les seves característiques. En aquest sentit, per aprendre, cal generar l'entorn adequat tant pel que fa a la seguretat en la part emocional, com als materials que ens permetin seguir el camí dels diferents continguts i desenvolupar les competències necessàries per al creixement individual, i també mirant a l'infant com a individu que forma part de diferents xarxes i de diferents sistemes (escola, família, societat...).

L'escola té l'objectiu de:

- Acompanyar els infants en el progrés de la seva pròpia autonomia i autoregulació.
- Establir uns límits clars per a la convivència, per tal que els nens i nenes es puguin sentir segurs i protegits i d'aquesta manera puguin desenvolupar les diferents capacitats en un entorn afavoridor.
- Desenvolupar les capacitats dels infants per tal d'esdevenir persones socialment competents.
- Afavorir que els alumnes desenvolupin un bon equilibri emocional.
- Capacitar els infants per a comprendre i ser crítics amb la informació que



reben, per tal de generar nous coneixements.

- Aconseguir que els nens i nenes desenvolupin habilitats comunicatives en diferents llenguatges i formes d'expressió.

Per assolir aquests objectius donem molta importància a l'acompanyament dels infants des del respecte a la seva persona, i des d'una mirada de reconeixement, acceptació i estima. És prioritari oferir el temps necessari per a què cada infant pugui ser escoltat, des d'un escolta activa per part de qui ho rep, i vetllar així perquè tots els infants sentin que són visibles i que són valorats. D'aquesta manera acompanyem el seu desenvolupament i benestar emocional per tal que estiguin preparats per a la resta d'aprenentatges.

#### 4.1 Organització pedagògica

L'organització pedagògica que ofereix l'escola per a treballar per aquest entorn afavoridor dels aprenentatges és:

- *Ambients de treball preparats:* amb propostes pensades per experimentar, descobrir, despertar l'interès dels infants, crear, a través de diferents materials i en diferents formats, tenint en compte que hi ha recorreguts molt diversos i que cada infant fa el seu per arribar als aprenentatges. Aquesta és una estona on nens i nenes connecten amb els seus interessos personals per tal d'anar mica en mica prenent decisions. Els ambients ofereixen contextos que ens aproximem a la realitat, tant la més coneguda i propera, com també per anar obrint la mirada a altres realitats per tal d'anar desenvolupant en nosaltres la tolerància, la flexibilitat i la capacitat de seguir-nos adaptant a una societat canviant. Tot plegat en un clima relaxat, i en un entorn agradable, acollidor i segur.
- *Propostes preparades al jardí de l'escola:* entenem la totalitat de l'escola com un entorn educatiu, per això oferim també propostes d'aprenentatge als espais exteriors de l'escola, fent que cada ambient interior tingui continuïtat també al jardí. Els infants poden triar quan surten si volen fer alguna de les propostes amb els materials que hi ha aquell dia, ja sigui joc de moviment, alguna

proposta artística, jocs de taula, lectura..., o bé decidir lliurement el seu joc.

- *Gestió del temps autònom, estones de lliure circulació:* Al llarg del matí hi ha estones de lliure circulació durant la qual les nenes i els nens poden triar quines activitats de les que hi ha als diferents ambients s'ajusten als seus interessos, i altres estones per a treballar amb el grup. Cada ambient té diferents propostes preparades i hi ha un o una mestra que acompanya la utilització d'aquests materials. Durant aquests temps és possible que convisquin estones de treball individual amb altres en petit grup, depenent de la tria que vagi fent cadascú. En aquest sentit pensem que alguns dels moments de lliure circulació també ens ajudaran a incloure les famílies en el projecte, fent que tinguin una estona per a compartir amb els seus fills i filles dins l'escola. Amb això aconseguim el doble objectiu de formar una comunitat on tothom hi té un paper, i generar també els espais de confiança quan els infants veuen que també les seves famílies, que són el seu principal referent, viuen l'escola com un espai segur i agradable. Això és dóna sobretot en el temps de lliure circulació als ambients interiors de l'escola, quan no es pot sortir al jardí. Després d'esmorzar hi ha un temps on conviu la circulació pels ambients interiors i exteriors. Això es pot fer tancant algun dels ambients per tal que hi hagi mestres també a les propostes de fora, mentre que altres ambients queden oberts.
- *Temps de grup:* al llarg del dia hi ha diferents franges horàries per al temps de grup. És el moment de la conversa, on treballar aquells aspectes de la convivència que ens permeten ser respectuosos amb els altres, escoltar-los de manera activa, compartir experiències amb el grup. I també és el temps dels sabers compartits, de crear vincles, de seguir creixent com a individus i posar aquest creixement també al servei del creixement col·lectiu, de l'adquisició de nous coneixements fruit d'allò que cadascú aporta al grup.
- *Treball cooperatiu:* al final de l'etapa d'educació infantil i sobretot durant l'etapa d'educació primària, cal dedicar també una part del temps de grup a projectes i investigacions que neixin i creixin a partir del treball cooperatiu. Per això és tan important pensar des de l'inici en propostes que despertin la curiositat dels infants, perquè un dels aprenentatges significatius que han

d'assolir a l'escola és la desig i la curiositat per seguir aprenent al llarg de la seva vida. Aquest interès, el fet de fer-se preguntes, ha de ser el punt de partida de les investigacions. Posem a l'abast dels alumnes eines per a desenvolupar diferents estratègies d'aprenentatge que siguin interdisciplinàries, que es complementin les unes a les altres, i que tinguin en compte les diferents dimensions dels infants a nivell emocional, cognitiu, social i ètic. Aquest també és un moment de reflexió sobre l'ús de les tecnologies, la recerca d'informació i anar discernint entre allò que és necessari o no, i el nostre propi procés de transformació d'aquesta informació.

Actualment les propostes estan pensades o orientades a l'assoliment dels objectius de la segona etapa d'educació infantil, que és l'etapa que ara hi ha a l'escola, amb la finalitat de contribuir al desenvolupament físic, afectiu, social i intel·lectual dels infants. I, al mateix temps, posant la mirada en el camí que faran aquests infants a l'escola, pensant en anar desenvolupant les habilitats que seran necessàries també durant l'etapa de primària pel que fa a prendre consciència del seu propi aprenentatge. D'aquesta manera, a mesura que vagin dibuixant el seu camí, les propostes d'investigació aniran orientades a seguir descobrint com aprenem, revisar què hem fet i on som, i així mirar què podem millorar, què cal canviar o seguir practicant per tal de continuar caminant.

Els objectius que treballem són:

- Conèixer el propi cos, el dels altres i respectar les diferències.
- Observar i explorar l'entorn familiar, natural i social.
- Adquirir progressivament autonomia en les seves activitats habituals.
- Desenvolupar les seves capacitats afectives.
- Relacionar-se amb els altres, adquirir pautes de convivència i exercitar-se en la resolució pacífica de conflictes.
- Desenvolupar habilitats comunicatives en els diferents llenguatges.
- Iniciar-se en les habilitats logicomatemàtiques, lectura, escriptura, moviment i ritme.

## 4.2 Avaluació

L'avaluació de l'alumnat és un procés global i continu. Cal avaluar quins són els processos d'aprenentatge d'aquests infants pel que fa a les capacitats que van desenvolupant, avaluant també els processos referents a l'equilibri emocional, la competència social i el respecte a ells mateixos i als altres. Si ens basem en el seu camí pels aprenentatges, el nostre paper és acompanyar-los i generar les situacions per fer sempre un pas més. Això implica conèixer molt bé el procés, identificant en quin moment estan, i saber com hem de plantejar el pas següent per garantir que sigui un aprenentatge significatiu, una bona base per seguir avançant.

Les persones responsables d'aquesta avaluació a educació infantil són les i els mestres de l'etapa. Es realitzaran graelles d'observació amb indicadors sobre què volem avaluar.

A l'etapa de primària també són els mestres els responsables de l'avaluació, utilitzant graelles i proves específiques per a avaluar alguns àmbits. També elaborem rúbriques amb els infants on es van graduant els diferents aprenentatges per assolir les competències, de manera que ells també puguin avaluar-se tant pel que fa a nous coneixements, com a aspectes relacionats amb el respecte o amb el treball en equip.

## 4.3 Atenció a la diversitat

L'avaluació és també, en part, allò que ens permet identificar les singularitats de cada infant. Considerant les diferents capacitats a anar desenvolupant i les característiques de cada nen i nena, podem planificar la resposta adequada. En aquest sentit hem de contemplar que les mateixes propostes o plantejaments metodològics poden no ser vàlids per a tothom, per això cal adaptar aquests aspectes quan sigui necessari.

Ahora estem en contacte amb els serveis que ens poden assessorar, tant a l'escola com a la família, per garantir una mirada global i interdisciplinària que ens ajudi a ajustar les adaptacions i fer el seguiment (avaluació) i modificacions que calguin.

## 5. CONVIVÈNCIA

Entenem que des de l'escola hem de vetllar per tal que tots els membres de la comunitat tinguin una bona convivència i assumeixin el seu deure de facilitar-la també per a ells mateixos i per a la resta de persones.

Per tal que els infants se sentin segurs i protegits cal establir uns límits clars que siguin coneguts per totes les persones que intervenen d'alguna manera a l'escola, i així poder donar coherència a aquestes normes de convivència. Les NOFC recullen aquests acords sobre la convivència i cal garantir el seu coneixement i compliment.

També cal vetllar per la bona acollida dels nous membres de la comunitat, que en el cas dels alumnes serà responsabilitat dels tutors i tutores i en el cas dels nous membres del claustre de l'equip directiu, amb un document on s'expliquin els trets bàsics de l'escola i el seu funcionament. Hem de valorar si aquesta acollida té els resultats desitjats per poder fer les modificacions que s'escaiguin.

Els conflictes formen part de la vida i així és com ho veiem i ho vivim a l'escola. Per això són una oportunitat d'aprenentatge i de creixement i invertim el temps necessari per a resoldre'ls de manera pacífica i mitjançant el diàleg. Quan sorgeix un conflicte no fem d'entrada un judici sobre qui ho ha fet bé o malament. Cerquem l'espai per a poder parlar, respectant el temps que necessita cadascú per sentir-se preparat per fer-ho, i oferim les estratègies per a què les persones implicades puguin expressar com s'han sentit i quin és el motiu pel qual ha tingut lloc el conflicte. Així potenciem l'empatia, el poder connectar amb les emocions dels altres i fer una reflexió profunda sobre les causes i les conseqüències de la situació, amb l'objectiu de ser cada vegada més autònoms en la resolució dels conflictes. Per això els i les mestres observem i acompanyem, no tant decidint nosaltres les solucions, sinó oferint eines per a què els nens i nenes les trobin i les facin seves.

## 6. TUTORIA I RELACIÓ AMB LES FAMÍLIES

L'acció tutorial té la finalitat de contribuir, en col·laboració amb les famílies, al desenvolupament personal i social de cada alumne. A l'escola hi ha grups d'edat heterogenis i cada un d'ells té un ambient que serà la seva aula al llarg d'un curs escolar, i un tutor o tutora de referència.

### 6.1 Funcions

Les funcions relacionades amb la tutoria són:

- Seguiment individual dels alumnes
  - > Tenir les eines per a la recollida d'informació sobre l'alumne.
  - > Detectar possibles necessitats especials, i aplicar i fer seguiment dels acords presos per tal de donar-hi resposta.
  - > Compartir amb la resta del cicle les decisions preses amb cada infant, per valorar conjuntament les mesures i consensuar maneres de fer que facilitin l'atenció individualitzada a cada infant per a seguir el seu procés d'aprenentatge.
  - > Orientar l'alumne en els seus processos dins l'escola per afavorir el seu autoconeixement, potenciar les seves capacitats i vetllar així pel seu equilibri emocional.
- Seguiment del grup d'alumnes
  - > Ser coneixedor/a de la dinàmica del grup per afavorir la inclusió de tothom.
  - > Fomentar un clima relaxat per al treball.
  - > Planificar, juntament amb el cicle, les activitats complementàries.
  - > Promoure la cohesió del grup i una bona dinàmica de convivència.
  - > Vetllar pel benestar dels infants, cercant moments de conversa on compartir experiències, neguits o temes que vulguin tractar.
  - > Compartir amb el cicle l'avaluació del grup, per tenir una mirada global i prendre les

mesures que es considerin adequades.

## 6.2 Relació amb les famílies

Les diferents vies de comunicació entre els i les tutores i les famílies són:

- Fer entrevista amb la família una vegada al llarg del curs i de manera puntual si es considera necessari.
- Fer un reunió a l'inici de curs amb totes les famílies per tractar sobre aspectes educatius i de funcionament, i una altra reunió col·lectiva a final de curs per fer el tancament i la valoració.
- Fer una reunió durant el període de familiarització amb les famílies de tres anys i nouvingudes d'altres cursos.
- Fer arribar a les famílies informes escrits de cada un dels nens i nenes, on quedin reflectits els seus processos d'aprenentatge.
- Fomentar la participació de les famílies en la vida de l'escola, a través de les diverses vies que tenen per a fer-ho.

## 7. PARTICIPACIÓ

Els alumnes tenen un òrgan de participació, l'Assemblea, que anirà creixent a mesura que s'incorporin nous cursos i que està format per dos representants de cada grup i un representant de l'equip directiu.

### 7.1 Famílies

La relació que s'estableix entre les famílies i l'escola és un dels factors importants sobre els que es basa l'èxit dels infants en la seva etapa escolar. Cal generar un clima de confiança i de relació fluïda entre els diferents membres de la comunitat.

Des de l'escola es promou la participació de les famílies d'una manera coordinada i amb esperit de construir. Les formes de participació establertes són:

- Associació de Famílies d'Alumnes (AFA): amb l'objectiu d'implicar-se en la vida de l'escola, de sentir-se participants d'allò que hi passa i de poder vehicular els canals d'informació amb l'equip pedagògic. També es promou la participació de les famílies en aquelles activitats pròpies de l'AFA i organitzades per l'associació.
- Consell Escolar: promoure l'interès de les famílies per a participar en aquest òrgan de l'escola i utilitzar els canals corresponents per a fer arribar la informació de tot allò que es decideix a tothom.
- Comissions mixtes: una altra manera de participar és formar part de comissions mixtes de famílies i mestres, tant aquelles que formen part del Consell Escolar, com d'altres que es puguin considerar necessari crear per temes d'interès de l'escola i siguin aprovades per aquest òrgan.
- Reunions periòdiques amb les delegades dels ambients: les famílies de l'escola s'ofereixen voluntàries per poder parlar de temes d'interès pedagògic o qüestions del dia a dia amb les mestres i l'Equip de Gestió.
- Participació en altres activitats: l'escola és de totes les persones que en formen part i busquem maneres per a compartir la informació i participar de manera activa en els processos d'aprenentatge dels alumnes. Per aquest motiu obrim



espai per a les famílies en el dia a dia de l'escola, com poden ser:

> Entrades relaxades: Durant la primera mitja hora de l'horari lectiu a l'etapa d'educació infantil, i vint minuts a l'etapa de primària, les famílies poden acompanyar els seus fills i filles quan entren als ambients, per veure en què estan treballant i compartir amb ells aquesta primera estona en un clima relaxat.

> Tallers: Donar la possibilitat de preparar activitats per al grup d'infants conjuntament amb la tutora o tutor i participar així d'una manera activa durant alguna estona en la vida de l'aula.

> Festes: Participar en algunes de les festes d'escola obertes a tota la comunitat.

> Xerrades conjuntes: Programar xerrades sobre aspectes educatius d'interès on hi hagi la possibilitat de participar junts tots els membres de la comunitat escolar.

## 7.2 Formació del claustre i projectes

L'Escola Gaia neix d'un equip de persones amb qui compartim una mirada dels processos d'aprenentatge i una manera de fer en l'acompanyament als infants. Començar en equip per poder seguir creixent amb les persones que es vagin incorporant, donant a cadascú la importància i reconeixement en el lloc que en aquell moment ocupa, per tal de fer que el nostre creixement personal es tradueixi, també, en un creixement col·lectiu. Per això cal que vetllem per la formació compartida per a tot el claustre. És per aquest motiu que quinzenalment fem un claustre una tarda per poder tractar sobre temes pedagògics i fer alguna formació amb professionals externs sobre les qüestions que anem decidint cada curs.

Per altra banda contemplem la possibilitat de formar part dels projectes d'innovació que considerem que ens poden ajudar a seguir creixent, i que s'aniran valorant en funció de la disponibilitat i de les necessitats de l'escola.

## 8. RÈGIM LINGÜÍSTIC

### 8.1 Llengua vehicular i llengües oficials

Tal com estableix la normativa vigent, els currículums han de garantir el ple domini de les llengües oficials catalana i castellana en finalitzar l'ensenyament obligatori, d'acord amb el Marc europeu comú de referència per a l'aprenentatge, l'ensenyament i l'avaluació de les llengües.

Per tant l'escola garanteix el domini del català i del castellà en acabar l'etapa de primària, ja que són les dues llengües oficials.

El català serà la llengua emprada com a llengua vehicular i d'aprenentatge a l'escola. És la llengua que s'utilitzarà de manera habitual en les activitats de grup i per presentar les diferents propostes, excepte si és alguna activitat específica d'una altra llengua.

Durant l'etapa d'educació infantil treballarem amb objectius relacionats especialment amb el llenguatge oral, ja que és a partir de la parla que les persones anem estructurant allò que anem fent. Al final d'aquesta etapa i durant el cicle inicial els aprenentatges de lectura i escriptura es faran en català, amb presència del castellà a nivell oral. Els contes i textos que oferim estan escrits tant en català com en castellà, i anem introduint també contes en anglès. Les estructures de la llengua es treballaran en català i serviran després de base comuna per a introduir el llenguatge escrit en castellà.

Els alumnes que s'incorporin de manera tardana al nostre sistema educatiu i no coneguin la llengua catalana rebran una atenció específica per garantir l'aprenentatge de la llengua.

Així mateix, les persones que treballin a l'escola també han de tenir coneixement i poder fer ús de les dues llengües oficials.

## 8.2 Llengües estrangeres

A l'escola es farà l'aprenentatge de l'anglès com a llengua estrangera. Al final de l'etapa d'educació infantil i el cicle inicial de primària amb presència de la llengua oral, i durant els altres cicles introduint el llenguatge escrit i la comprensió lectora, aprofitant les estructures comunes treballades amb la llengua catalana i castellana.

Les llengües estrangeres tenen presència d'una manera natural dins l'escola, pel fet que hi ha famílies amb orígens diversos. Treballarem també pel respecte a les diferents llengües i a les diferents cultures, i per donar valor a aquesta diversitat cultural entenent-la com un fet enriquidor.

Pel projecte de l'escola cal que en els diferents cicles hi hagi una persona que pugui oferir les propostes orientades a l'aprenentatge de la llengua anglesa, des de la perspectiva metodològica en la que ens basem.

## 9. AVALUACIÓ INTERNA I INDICADORS DE PROGRÉS

L'avaluació interna del centre és el procés que ens permetrà introduir aspectes de millora o bé d'innovació en els àmbits pedagògic, d'organització o de gestió. Per tant l'objectiu de l'avaluació interna és facilitar la presa de decisions en aquest sentit per tal de millorar la qualitat del centre. L'avaluació també compleix la funció de ser un indicador de transparència del servei públic que és l'escola i ens ajuda a tenir clar com estem treballant i amb quina finalitat.

Partim de les necessitats i reptes del moment en el qual es troba l'escola per tal de poder fer:

- Anàlisi de la realitat del moment que ens permeti conèixer on estem.
- Reflexió compartida sobre els aspectes que hem observat i diàleg amb els diferents agents de la comunitat per arribar a conclusions comuns.
- Presa de decisions pel que fa *mantenir* allò que funciona, *suprimir* actuacions que s'estan fent i que no contribueixen a l'assoliment dels objectius, *modificar* els aspectes que calgui, *introduir* actuacions noves per a la millora de la qualitat a l'escola.
- Difusió de les decisions preses per garantir que són compartides i conegudes per tots els membres de la comunitat.

### 9.1 Indicadors de progrés

Tenint en compte que ens trobem en una escola de nova creació, cal que pensem atenció als indicadors de *context* que ens permetran adequar les nostres actuacions a la realitat del centre:

- Índex de famílies catalanoparlants, castellanoparlants i amb altres llengües.
- Índex de famílies que reben ajuts socials o de menjador.
- Índex d'alumnes amb necessitats educatives especials.
- Índex de famílies associades a l'AFA.

Objectius:

- Fer el seguiment del grau de benestar de l'equip docent i acompanyament pedagògic.
- Garantir mecanismes de participació entre els diferents membres de la comunitat educativa.

Per poder fer seguiment els indicadors de *progrés* són:

- Participació de les famílies a les enquestes realitzades.
- Nivell de satisfacció de les famílies i professorat en les enquestes sobre aspectes pedagògics, de gestió i organització i de convivència.
- Participació de les famílies en alguna de les activitats de l'escola.

A mesura que l'escola vagi creixent, cal revisar i reformular indicadors que ens permetin fer seguiment dels resultats.

## 10. ESTRATÈGIES DE DIFUSIÓ

El Projecte Educatiu de Centre estarà imprès i es podrà consultar en suport de paper a l'escola. També, i per garantir una bona informació i com un compromís amb la societat sobre la nostra manera de fer en tant que centre públic, està publicat a la web. D'aquesta manera també ens assegurem que totes les persones que volen formar part de la nostra escola ja siguin famílies o mestres, poden conèixer abans quins són els principals trets d'identitat de l'escola. Les línies bàsiques d'aquest projecte educatiu seran recollides també al document d'acollida als nous membres del claustre.